

Главное управление образования и молодежной политики
Алтайского края

Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение
«Алтайский краевой центр диагностики и консультирования»

Развитие ПШМС-службы в образовательных орга- низациях края

методические рекомендации

Составитель:

Вдовина Е.Г., заместитель директора КГБОУ «Алтайский краевой центр диагностики и консультирования»;

Сартакова А.В., педагог-психолог КГБОУ «Алтайский краевой центр диагностики и консультирования»

Барнаул, 2015

Оглавление

Оглавление	2 стр.
Основные направления деятельности и виды работ педагога-психолога в образовательной организации:	3 -10 стр.
1. Психологическое сопровождение учебной деятельности.....	6 стр.
2. Психологическое сопровождение воспитательной деятельности по формированию жизнестойкости обучающихся, их социализации....	7 стр.
3. Психологическое сопровождение перехода на новый образовательный уровень и адаптации на новом этапе обучения.....	8 стр.
4. Психологическое сопровождение участников образовательного процесса по сохранению и укреплению психологического здоровья	8 стр.
5. Психологическое сопровождение профессионального самоопределения, предпрофильной подготовки и профильного обучения	9 стр.
Список литературы	11 стр.
Приложение 1. Структура и содержание программы коррекционной работы общеобразовательной организации.....	13-19 стр.
Приложение 2. Структура и содержание психолого-педагогической коррекционно-развивающей программы.....	20-32 стр.
Приложение 3. Содержание психолого-педагогических компетенций педагога	33-39 стр.
Приложение 4. Морально-этические нормы психодиагностики...	40 стр.
Приложение 5. Приемы и способы саморегуляции	41-44 стр.

Основные направления деятельности и виды работ педагога-психолога в образовательной организации

Модель психологического сопровождения педагога-психолога образовательной организации разработана и обоснована Дубровиной И.В., Битяновой М.Р. около 30 лет назад. Под психологическим сопровождением понимается «система профессиональной деятельности психолога, направленной на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в ситуациях школьного взаимодействия» [10, с.20].

Психологическое сопровождение основывается на следующих принципах:

опора на те личностные достижения, которые реально есть у ребенка. *Оно находится в логике его развития, а не искусственно задает ему цели и задачи извне;*

мотивация ребенка к нахождению самостоятельных решений, принятию на себя ответственности за собственную жизнь посредством создания ситуаций выборов (интеллектуальных, этических, эстетических);

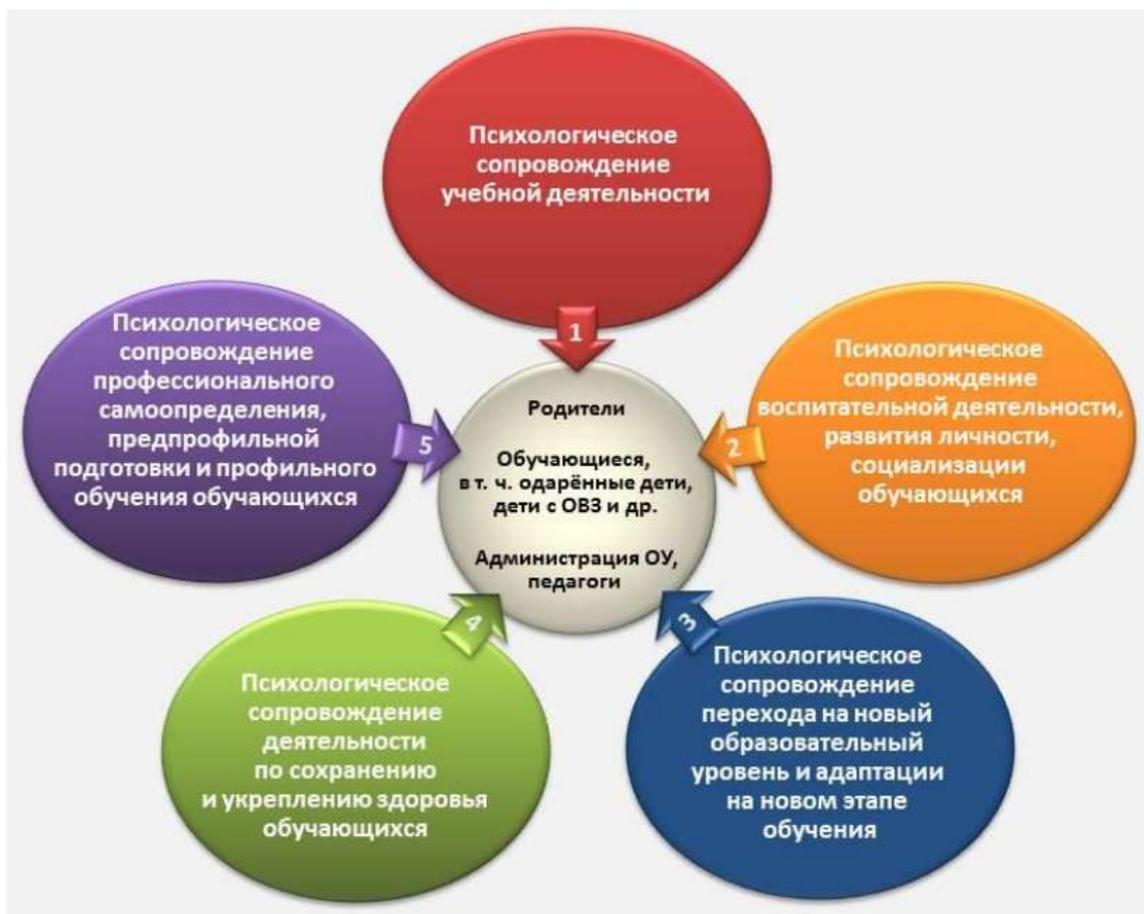
принцип вторичности форм и содержания сопровождения по отношению к социальной и учебно-воспитательной среде жизнедеятельности ребенка. Психологическое сопровождение направлено на создание в рамках объективно данной ребенку социально-педагогической среды условий для его максимального в данной ситуации личностного развития и обучения, а не воздействие на те социальные условия, в которых живет ребенок, и ту систему обучения и воспитания, которую выбрали для него родители.

Объектом школьной психологической практики выступает обучение и психологическое развитие ребенка в ситуации школьного взаимодействия, **предметом** — социально-психологические условия успешного обучения и развития.

Анализ современного состояния системы образования Алтайского края (наличие в регионе большого количества малокомплектных школ, возможность получения ППМС-помощи обучающимися на базе муниципальных и краевого ППМС-центров, муниципальных базовых психологических кабинетов), смещение образовательной парадигмы в сторону компетентностного подхода, появление Федеральных государственных образовательных стандартов образования [3, 4, 5], профессиональных стандартов «Педагог», «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» [1, 2], принятие нового Федерального закона об образовании в Российской Федерации [6] требует пересмотра содержания деятельности педагога-психолога образовательной организации. Педагог-психолог в современных условиях рассматривается как «командный игрок», который включен в процесс образования, ориентируется в новых стандартах, может, работая в команде, помогать выстраивать образовательный процесс с учетом личности обучающихся. Деятельность педагога-психолога в этих условиях предполагает не только непосредственную работу с детьми и их родителями, но и осмысление психологической сути предстоящих изменений, оказание помощи педагогам при внедрении стандартов нового поколения, участие в экспертизе и проектировании образовательной среды, разработке программы, максимально способствующей достижению предметных, метапредметных и личностных результатов образования. Содержательно иной становится просветительская, диагностическая, развивающая, коррекционная и профилактическая деятельность психолога.

Специалистами Ярославского областного центра профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс» выделено пять основных направлений

психологического сопровождения в образовательной организации на современном этапе [25, с. 5]:



Деятельность психолога в образовании предполагает согласованную работу с разными участниками образовательного процесса. Основным субъектом, на сопровождение которого направлена деятельность педагога-психолога, является обучающийся. Другие участники образовательного процесса - родители (законные представители), педагоги и администрация образовательных организаций – являются важными субъектами взаимодействия, так как они активно участвуют в процессе психолого-педагогического сопровождения обучающихся, создания эффективной психологически безопасной образовательной среды.

Работа с участниками образовательного процесса строится на принципах сотрудничества, конфиденциальности, компетентности, личной и профессиональной ответственности, этической правомочности, морально-позитивного эффекта профессиональных действий психолога, определенных Этическим кодексом деятельности психолога образования. Реализация данных принципов призвана обеспечить:

- решение профессиональных задач в соответствии с этическими нормами;
- защиту людей, с которыми педагоги-психологи вступают в профессиональное взаимодействие;
- сохранение доверия;
- укрепление авторитета психологической службы образования среди обучающихся, родителей и педагогической общественности.

Документы по модернизации системы образования, расставившие приоритеты в формировании личности ребенка с учетом существующих в практике образовательной деятельности запросов, обращают внимание на две категории детей, требующих особого внимания и специальной деятельности педагога-психолога: это обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и одаренные дети.

Важнейшим моментом при работе с детьми является учет их возрастных и психологических особенностей. По мнению Д.И. Фельдштейна [29], степень реальных изменений исторической ситуации объективно обусловила качественные психические, психофизиологические, личностные изменения современного ребенка:

- резко снизилось когнитивное развитие детей дошкольного уровня;
- снизилась энергичность детей и возрос эмоциональный дискомфорт;
- отмечается сужение уровня развития сюжетно-ролевой игры дошкольников, что приводит к недоразвитию мотивационно-потребностной сферы ребенка, его воли и произвольности;
- фиксируется неразвитость внутреннего плана действия и сниженный уровень детской любознательности и воображения;
- неразвитость тонкой моторики руки старших дошкольников, что свидетельствует о несформированности определенных мозговых структур, ответственных за формирование общей произвольности;
- отмечается недостаточная социальная компетентность 25% детей младшего школьного возраста, их беспомощность в отношениях со сверстниками. Вместе с тем, более 30% самостоятельных решений имеют выраженный агрессивный характер;
- приобщение детей к телеэкрану, начиная с младенческого возраста, приводит к потере способности и желанию чем-то занимать себя самостоятельно;
- отмечается рост явлений одиночества, отвержения, низкий уровень коммуникативной компетентности у подростков;
- отмечается увеличение детей с эмоциональными проблемами, находящихся в состоянии аффективной напряженности из-за постоянного чувства незащищенности, отсутствия опоры в близком окружении. Возникновение и закрепление тревожности на всех этапах онтогенеза как устойчивого образования связано с неудовлетворением ведущих потребностей возраста;
- у детей подросткового возраста происходят регрессивные изменения в мозговом обеспечении познавательной деятельности, а обусловленная гормональным процессом повышения активности подкорковых структур приводит к ухудшению механизмов произвольного регулирования (ухудшается избирательное внимание, объем рабочей памяти);
- выявлена тенденция к нарастанию астенизации телосложения, отставание в приросте мышечной силы;
- наблюдается распространенность основных форм психических заболеваний детей, которая каждые 10 лет возрастает на 10-15%. Именно нервно-психические заболевания являются причиной 70% инвалидности с детства, а приблизительно у 20% детей наблюдаются минимальные мозговые дисфункции;
- увеличивается категория одаренных детей;
- фиксируются новые характеристики в социальном развитии подростков: на первый план выходят не развлечения, а поиск смысла жизни, возрастает

критичность по отношению к взрослым. При этом наблюдается всплеск индивидуализма;

- отмечаются изменения ценностных ориентаций. Так, с 2007 года на первый план выдвигаются интеллектуальные (1 место), волевые (2 место) и соматические (3 место) ценностные ориентации. Но при этом эмоциональные и нравственные ценности (чуткость, терпимость, умение сопереживать) занимают последние места в рейтинге.

В данном разделе мы постараемся дать характеристику каждого направления психологического сопровождения, ответив на вопросы:

Что делает педагог-психолог (содержание деятельности)?

С кем работает педагог-психолог (участники образовательного процесса)?

Как работает педагог-психолог (виды, формы, методы работы)?

1. Психологическое сопровождение учебной деятельности

Это направление деятельности педагога-психолога подразумевает работу по созданию условий, способствующих успешному обучению и развитию каждого обучающегося и предполагает следующие виды работ:

1. Оказание ППМС-помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации:

- выявление трудностей обучения, их причин и путей преодоления;
- оказание помощи педагогам по вопросам обучения отдельных обучающихся, освоению и применению психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся, по построению индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с Программой коррекционной работы общеобразовательной организации*;
- консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов по итогам углубленной психодиагностики трудностей в обучении и развитии, стратегии коррекционно-развивающей работы и реализации индивидуальной образовательной траектории;
- организация коррекционно-развивающей работы по психолого-педагогическим программам**.

** Программа коррекционной работы общеобразовательной организации разрабатывается и утверждается в соответствии с п 19.8 Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (далее - ФГОС) при наличии в общеобразовательной организации детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) (Приложение 1).*

*** Психолого-педагогические коррекционно-развивающие программы используются педагогом-психологом при организации индивидуальной (групповой) профилактической, коррекционно-развивающей работы. Они отнесены к дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 № 1008 (Приложение 2);*

2. Участие в формировании предметных, метапредметных и личностных результатов в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (далее – ФГОС):

- помощь в достижении предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов, развитии мотивационной, познавательной и эмоционально-волевой сфер обучающихся;

- оценка достигнутых результатов и корректировка учебных действий, направленных на профилактику «выученной беспомощности», страха перед «двойками»;

- консультирование родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам организации учебной деятельности, включая построение взаимоотношений в процессе учебной деятельности, развитию у детей навыков организации собственной учебной деятельности, самооценке результатов учебной деятельности;

- консультирование педагогов по организации, выбору способов и методов построения педагогической деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (мотивирование, целеполагание, оценивание, организация и др.)*;

- участие и помощь педагогам и администрации в подборе эффективных технологий, создающих комфортную и развивающую атмосферу учебной деятельности, в разработке системы мониторинга образовательных результатов.

** В профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 №544н (далее – Стандарт), определено содержание психолого-педагогической компетентности педагога в части общепедагогических функций (обучения, развивающей и воспитывающей деятельности), а также в трудовых функциях «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования, начального общего образования, основного и среднего общего образования». В связи одной из задач педагога-психолога и администрации образовательной организации выступает повышение психолого-педагогической компетентности педагогов в соответствии с содержанием Стандарта (Приложение 3).*

2. Психологическое сопровождение воспитательной деятельности по формирование жизнестойкости обучающихся, их социализации

Это направление предполагает содействие формированию и развитию социально-значимых качеств личности и жизнестойкости [19], а также социальных умений и навыков обучающихся, их способности к саморазвитию, формированию системы значимых социальных и межличностных отношений, развитию гражданских, этических, духовно-нравственных установок и ценностей, предупреждению и коррекции девиантного поведения [15, 16, 26, 28]. Реализация направления требует согласованной работы с разными участниками образовательного процесса и включает следующие виды работ:

- выявление обучающихся группы суицидального риска и организация с ними индивидуальной (групповой) коррекционно-развивающей работы по повышению уровня жизнестойкости;

- использование возможностей вариативной части учебного плана для формирования жизнестойкости обучающихся в рамках повышения общей психологической культуры (спецкурсы, элективные курсы, факультативы психолого-педагогической направленности);

- помощь классным руководителям в проектировании ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающихся (культуру переживаний и ценностные ориентации) [20];

- консультирование педагогов по вопросам выбора оптимальных методов и форм воспитательной работы с учетом культурных различий обучающихся, их половозрастных и индивидуальных особенностей [9,31];

- просвещение и консультирование родителей по коррекции деструктивных методов воспитания и оптимизации детско-родительских отношений [16, 27, 32, 16]

3. Психологическое сопровождение перехода на новый образовательный уровень и адаптации на новом этапе обучения

Это направление представляет собой деятельность по формированию готовности к переходу на новый образовательный уровень, определению сформированности компонентов готовности, совместную работу с другими участниками образовательного процесса по обеспечению оптимальных условий перехода на новый образовательный уровень:

- проведение «психодиагностических минимумов» в первых, пятых, девятых классах (методики диагностики и график проведения утвержден краевым профессиональным методическим объединением педагогов-психологов), направленных на определение уровня сформированности компонентов готовности к переходу на новый образовательный уровень*;

- определение «группы риска» по фактору школьной дезадаптации и проведение коррекционно-развивающей работы с этой группой с учетом их индивидуальных особенностей, способствующих и (или) препятствующих адаптации, формирование и развитие качеств, способствующих успешной адаптации;

- повышение уровня психологической компетентности родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам адаптации обучающихся на разных этапах обучения, ее механизмов и закономерностей, причин дезадаптации, психолого-педагогической готовности к обучению, специфики и закономерностей учебной деятельности, приемов и способов развития познавательной сферы детей;

- повышение уровня психологической компетентности педагогов по вопросам преемственности при переходе из начального в среднее и из среднего в старшие звенья обучения, возрастным особенностям обучающихся, ведущего типа деятельности, особенностям организации учебной деятельности на каждом этапе обучения, механизмам и закономерностям протекания адаптационного процесса, возможностям психолого-педагогической коррекции и профилактики факторов дезадаптации [10,18].

* *Порядок проведения психодиагностики (тестирования) должен соответствовать морально-этическим нормам психодиагностики (Приложение 4).*

4. Психологическое сопровождение участников образовательного процесса по сохранению и укреплению психологического здоровья

Это направление предполагает обучение способам и приемам сохранения и укрепления психологического здоровья (умение сдерживать агрессивность, умение

управлять эмоциями, способы конструктивной коммуникации, умение осуществлять выбор референтной группы, распознавать «опасные» для здоровья проявления молодежных субкультур):

- формирование у обучающихся приемов и способов саморегуляции, способствующих поддержанию психологического здоровья [11,12, 33] (Приложение 5);

- профилактика психоэмоционального напряжения в период подготовки и сдачи экзаменов (ОГЭ, ЕГЭ), профилактика синдрома профессионального выгорания у педагогов;

- выявление обучающихся с элементами неблагополучия в психологическом здоровье (тревожность, агрессивность, низкая самооценка) и проведение коррекционно-профилактической и развивающей работы по освоению способов сохранения психологического здоровья (умение сдерживать агрессивность, умение управлять эмоциями, способы конструктивной коммуникации, умение осуществлять выбор).

- повышение психологической компетентности родителей (законных представителей) по вопросам проведения социально-психологического тестирования несовершеннолетних, направленное на ранее выявление употребления психоактивных веществ, вопросам взаимодействия с подростками с акцентуациями характера и др.

5. Психологическое сопровождение профессионального самоопределения, предпрофильной подготовки и профильного обучения

Деятельность в рамках данного направления нацелена на создание внешних и внутренних условий для активизации и осуществления обоснованного профессионального самоопределения, выбора направления предпрофильной подготовки и профильного обучения, построения профессионально-образовательного проекта обучающимися с учетом их направленности, индивидуальных возможностей и социально-экономической ситуации на рынке труда. Содержание деятельности включает несколько взаимосвязанных линий:

- ценностно-смысловая - формирование ценностно-мотивационных оснований самоопределения;

- информационная - формирование информационной основы самоопределения, включая умение самостоятельно осуществлять поиск и структурировать необходимую информацию;

- целевая - формирование способности к целеполаганию, прогнозированию и проектированию своего будущего;

- личностная – помощь в самопознании, формировании и развитии качеств, необходимых для осуществления ответственного выбора и его реализации;

- операциональная – создание условий для накопления опыта выполнения различных видов деятельности, формирование способов осуществления профессионального самоопределения;

- эмоционально-волевая – поддержание положительного отношения к вопросам самоопределения, насыщение деятельности и принимаемых в этом направлении решений положительной энергией.

Этапы психологического сопровождения профессионального самоопределения в образовательной организации

1 этап (1-4 классы)

Развитие положительного отношения, интереса к профессиональному труду на основе практического включения в различные виды познавательной, игровой, общественно полезной досуговой деятельности.

Формы и методы: экскурсии на предприятия, праздники труда, выставки детских работ, конкурсы рисунков, костюмированные карнавалы профессий, встречи с представителями профессий

2 этап (5-8 классы)

Актуализация значимости профессиональной деятельности, оказание помощи в осознании своих интересов, способностей, социальных ценностей, развитие личностного смысла выбора профессии, умение соотносить собственные приоритеты с общественными.

Формы и методы: учебные курсы, практикумы, тренинги, клубы самоопределения, профессиональные пробы, комплексная диагностика, самопрезентация

Итог данного этапа – выявление образовательного запроса

3 этап (9-11 классы)

Продолжение формирования способности к осознанному выбору профессии, подтверждение, формирование или коррекция профессиональных планов, развитие профессионально важных качеств

Формы и методы: элективные курсы, тренинги, профессиональные пробы, диагностика интересов, склонностей, способностей

Список литературы:

1. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
2. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 №514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) [Текст]: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6.10.2009, N 373.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО) [Текст]: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010. Пр. N 1897.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (ФГОС СПОО) [Текст]: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.04.2012. Пр. N 413.
6. Федеральный Закон от 26.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
7. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.02.2015 № ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»
8. Приказ Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 19.03.2015 № 535 «Об утверждении методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ»
9. Баева И.А. Обеспечение психологической безопасности в образовательном учреждении: практическое руководство/ Под ред. И.А. Баевой. - СПб.: Речь, 2006. - С. 173-205.
10. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе [Текст]: практическая психология в образовании / М.Р. Битянова – М.: Совершенство, 1997. – 298 с. - [Э/р]: <http://psychlib.ru/mgppu/bit/bit-001-.htm>
11. Вачков И.В. Сказкотерапия: Развитие самосознания через психологическую сказку. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.; Ось-89, 2007. - 144 с.
12. Гревцов А.Г. Лучшие упражнения для обучения саморегуляции. Учебно-методическое пособие//Под общей редакцией С.П. Евсеева. – СПб: СПбНИИ физической культуры, 2006. – 44с.
13. Диагностико-консультативная деятельность психолога образования [Текст]: метод. пособие / М.М. Семаго, Н.Я. Семаго; под общ. ред. М.М. Семаго. – Изд. 2-е. – М.: Айрис-пресс, 2006. – 288 с.
14. Зеер Э.Ф., Павлова А.М., Садовникова Н.О. Основы профориентологии. Учебное пособие для студентов. – М.: Высшая школа, 2005
15. Марасанов Г.И. Социально-психологический тренинг. - М.: Когито-Центр, 2007. - 93 с. [Э/р]: <http://www.twirpx.com/file/186662/>
16. Моница Г.Б., Лютова-Робертс Е.К. Коммуникативный тренинг.- СПб.: Речь, 2007. — 224 с. [Э/р]: <http://www.twirpx.com/file/186662/>
17. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе [Текст] / Р.В. Овчарова – М.: ТЦ «Сфера», 1996. – 240 с.

18. Овчарова Р.В. Технологии практического психолога образования [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов и практических работников / Овчарова Р.В. - М.:ТЦ «СФЕРА»,2000. – 448 с.
19. Особенности формирования жизнестойкости и совладания с трудными жизненными и стрессовыми ситуациями несовершеннолетних в образовании [Текст]: методическое пособие. Составители: Борисенко О.В., Матерова Т.А., Ховалкина О.А., Шамардина М.В. – Барнаул, 2014. – 184 с.
20. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками / Под ред. Битяновой М.Р., СПб: «Питер», 2002, 303 с. [Э/р]: <http://litrus.net/book/read/170289?p=7>
21. Прихожан А.М. Психология неудачника: Тренинг уверенности в себе. — М.: ТЦ «Сфера», 1997. — 192 с. (Серия «Практическая психология») [Э/р]: <http://psychlib.ru/mgppu/ppn/PPN-001-.HTM>
22. Прутченков А.С. Социально-психологический тренинг в школе. - М.,2001.
23. Пряжникова Е.Ю., Пряжников Н.С. Профориентация. Учебно-методическое пособие. – М.: «Академия», 2005
24. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии. Программа предпрофильной подготовки. Учебно-методическое пособие. – М.: Генезис, 2005
25. Содержание деятельности педагога-психолога: Методические рекомендации / Под ред. И.В. Кузнецовой. Ярославль, 2013 – 146 с.
26. Тренинг жизненных навыков для подростков с трудностями социальной адаптации / Под ред. А.Ф. Шадуры. - СПб.:Речь, 2005, - 176с.
27. Тренинг личностной зрелости родителей // Овчарова Р.В., Родительство как психологический феномен: учебное пособие. - М.: МПСИ, 2006. – С. 444-462. [Э/р]: <http://bookucheba.com/psihologiya-semeynaya/trening-lichnostnoy-zrelosti-19201.html>
28. Тренинг креативности // Психогимнастика в тренинге / Под ред. Н.Ю. Хрящевой. – СПб: Речь, 2002. – С. 256. [Э/р]: <http://www.mayword.ru>
29. Фельдштейн Д.И. Психолого-педагогические проблемы построения новой школы в условиях значимых изменений ребенка и ситуации его развития / Вестник практической психологии образования, 2010 -№ 2(23) .- С.12-18
30. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий [Текст]: пособие для учителя / авт.-сост.: А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.; под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2010. – 159 с.
31. Хухлаева О.В. Школьная психологическая служба [Текст]: Работа с педагогами / О.В. Хухлаева – М.: Генезис,2008. – 192 с
32. Хухлаева О.В. Школьная психологическая служба [Текст]: Работа с родителями / О.В. Хухлаева – М.: Генезис,2008. – 160 с.
33. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1-4 классы). - М.: Генезис, 2004. – 303 с.

Структура и содержание программы коррекционной работы общеобразовательной организации

В соответствии с п 19.8 Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (далее - ФГОС) при наличии в общеобразовательной организации детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) должна быть разработана и утверждена **Программа коррекционной работы общеобразовательной организации.**

Дети с ОВЗ — дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Дети с ограниченными возможностями здоровья могут иметь разные по характеру и степени выраженности нарушения в физическом и (или) психическом развитии в диапазоне от временных и легкоустраняемых трудностей до постоянных отклонений, требующих адаптированной к их возможностям индивидуальной программы обучения или использования специальных образовательных программ.

Программа коррекционной работы направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

Программа коррекционной работы предусматривает:

Перечень, содержание и план реализации **индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий**, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, их интеграцию в образовательной организации посредством вариативных форм получения образования, так и различных вариантов специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (формы обучения в общеобразовательном классе / в специальном (коррекционном) классе по общей образовательной программе начального общего образования / по индивидуальной программе, с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения). Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения и организационные формы работы.

Систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировку коррекционных мероприятий.

Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса (безбарьерная среда их жизнедеятельности, использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и инди-

видуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий).

Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий **учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников** образовательной организации и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;

Планируемые **результаты коррекционной работы**.

Структура коррекционной программы общеобразовательной организации

Цель программы

Программа коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС направлена на создание системы комплексной помощи детям с ОВЗ в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Задачи программы:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, детей-инвалидов;
- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательной организации;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой тьютора образовательной организации;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ;
- оказание родителям (законным представителям) детей с ОВЗ консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Принципы формирования программы

1) соблюдение интересов обучающегося (*принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему обучающегося с максимальной пользой и в его интересах*);

2) системность (*обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития детей с ОВЗ, взаимодействие и согласованность специалистов различного профиля в решении проблем, участие в данном процессе всех участников образовательного процесса*);

3) непрерывность (*гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению*);

4) вариативность (*предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии*);

5) рекомендательный характер оказания помощи (*обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ОВЗ в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы)*).

Направления работы

1. Диагностическая работа

Обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им ППМС-помощи в условиях образовательной организации.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- раннюю (с первых дней пребывания ребенка в образовательной организации) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ОВЗ;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребенка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

2. Коррекционно-развивающая работа

Обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной организации;

Способствует формированию универсальных учебных действий УУД у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребенка с ОВЗ коррекционных программ / методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребенка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий (УУД) и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребенка в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

3. Консультативная работа

Обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся с ОВЗ;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ.

4. Информационно-просветительская работа

Направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

Этапы реализации программы

Этап	Направление деятельности	Результат
------	--------------------------	-----------

Этап сбора и анализа информации	информационно-аналитическая деятельность	Оценка контингента обучающихся для учета особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения
Этап планирования, организации, координации	организационно-исполнительская деятельность	Организованный особым образом образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность, и процесс специального сопровождения детей с ОВЗ при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.
Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды	контрольно-диагностическая деятельность	Оценка соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребенка
Этап регуляции и корректировки	регулятивно-корректировочная деятельность	Внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ОВЗ, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы

Механизмы реализации программы

Основными механизмами реализации коррекционной работы являются оптимально выстроенное

взаимодействие специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение детей с ОВЗ специалистами различного профиля в образовательном процессе. *(Наиболее распространенные и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе - это консилиумы и службы сопровождения образовательной организации);*

социальное партнерство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями, СМИ, родительской общественностью и другими институтами общества) по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ОВЗ.

Условия реализации программы

1. Психолого-педагогическое обеспечение

1.1. обеспечение дифференцированных условий *(оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи)* в соответствии с рекомендациями ПМПК;

1.2. обеспечение психолого-педагогических условий (*коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учет индивидуальных особенностей ребенка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных, для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности*);

1.3. обеспечение специализированных условий (*выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребенка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приемов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учетом специфики нарушения развития ребенка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях*);

1.4. обеспечение здоровьесберегающих условий (*оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм*);

1.5. обеспечение участия всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

1.6. развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

2. Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и др.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных организаций (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

3. Кадровое обеспечение

Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую подготовку или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

С целью обеспечения освоения детьми с ОВЗ основной образовательной программы начального общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития следует вводить в штатное расписание общеобразова-

тельных учреждений ставки педагогических работников (учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги и др.). Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности должен отвечать квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

В соответствии с п.32 приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 организация образовательной деятельности и коррекционных занятий с учетом особенностей учащихся осуществляется из расчета по одной штатной единице:

- учителя-дефектолога на каждые 6-12 учащихся с ОВЗ;
- учителя-логопеда на каждые 6-12 учащихся с ОВЗ;
- педагога-психолога на каждые 20 учащихся с ОВЗ;
- тьютора, ассистента (помощника) на каждые 1-6 учащихся с ОВЗ.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива общеобразовательной организации. Для этого необходимо обеспечить на постоянной основе подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников образовательных учреждений, занимающихся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Педагогические работники образовательной организации должны иметь четкое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ОВЗ, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

4. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в обеспечении надлежащей материально-технической базы, позволяющей создать адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательной организации, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательной организации (включая пандусы, специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование, а также оборудование и технические средства обучения лиц с ОВЗ индивидуального и коллективного пользования, для организации коррекционных и реабилитационных кабинетов, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания).

5. Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ОВЗ, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных материалов, аудио- и видеоматериалов.

Структура и содержание психолого-педагогической коррекционно-развивающей программы

(на основе приказа Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 19.03.2015 № 535 и приложения 5 письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.02.2015 № ВК-268/07)

Психолого-педагогические коррекционно-развивающие программы отнесены к дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам.

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 № 1008) регулирует организацию и осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, в том числе особенности организации образовательной деятельности для детей с ОВЗ, детей-инвалидов.

На основании дополнительной общеразвивающей программы в образовательной организации составляется рабочая программа.

Виды дополнительных общеразвивающих программ:

1. Примерная (типовая) – рекомендована государственным органом управления образования, задает базовый минимум компетенций
2. Модифицированная (адаптированная) программа – это программа, в основу которой положена примерная (типовая) программа, либо программа, разработанная другим автором, но измененная с учетом особенностей образовательной организации, возраста и уровня подготовки детей.

Данная программа должна обсуждаться на методическом (педагогическом) совете и утверждаться руководителями образовательной организации.

3. Экспериментальная программа разрабатывается для доказательства истинности экспериментального положения.

Разрешение на работу по экспериментальной программе дается методическим (педагогическим) советом и руководителем образовательной организации.

4. Авторская программа – программа, обладающая актуальностью, оригинальностью и новизной. Она создается педагогом (или коллективом педагогов) и принадлежит ему (им) на правах интеллектуальной собственности. Претендент на авторство в пояснительной записке к программе должен убедительно показать принципиальные отличия его разработки от подходов других авторов, решающих сходную проблему. Информация о прототипе, относительно которого заявляется новизна, является обязательным исходным моментом в создании авторской разработки. Официально статус авторской присваивается по итогам экспертизы государственной образовательной организации, имеющей на это законные основания. Кроме того, авторской считается программа, прошедшая экспертизу краевого (Всероссийского) конкурса авторских программ и получившая диплом 1,2,3 степени.

Дополнительная общеразвивающая программа является локальным нормативным документом, утверждение которого имеет определенный порядок:

1. Обсуждение программы на методическом (педагогическом) совете образовательной организации. Решение методического (педагогического) совета оформляется соответствующим протоколом и подтверждается экспертным листом «внутренней» экспертизы (Приложение к программе).

2. «Внешняя» экспертиза программы специалистами в данной области деятельности (например, АКЦДК, АлтГПУ, АГУ, АГАО) предполагает оценку ее содержания в аспекте профиля обучения и используемых педагогом-психологом методик. По результатам данной экспертизы составляется «внешняя» рецензия, подтверждающая соответствие содержания и методики работы. *В соответствии с приказом Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 19.03.2015 № 535 «внешняя» экспертиза не является обязательной.*

3. Утверждение программы приказом директора образовательной организации на основании решения методического (педагогического) совета. В случае внесения изменений в утвержденную программу, порядок внесения изменений определяется локальным актом образовательной организации и, как правило, осуществляется после окончания срока ее реализации.

Типовой макет примерной дополнительной общеобразовательной программы

- *Титульный лист*
- *Пояснительная записка:*

1. Актуальность и перспективность программы
2. Научные, методологические, нормативно-правовые и методические основания программы
3. Практическая направленность программы
4. Цель программы
5. Задачи программы
6. Адресат
7. Продолжительность программы
8. Требования к результату усвоения программы
9. Система оценки достижения планируемых результатов
10. Сведения о практической апробации программы на базе образовательной организации

- *Учебно-тематический план программы*

1. Цель программы:
2. Категория обучающихся:
3. Срок обучения:
4. Режим занятий:

№	Наименование блоков (разделов)	Всего часов	в том числе		Форма контроля
			теоретических	практических	
1					
2					
Итого					

- *Учебная программа: основное содержание*

Система условий реализации программы:

1. Структура и содержание программы
2. Сроки и этапы реализации программы
3. Методы, используемые при реализации программы
4. Обоснованные критерии ограничения и противопоказания на участие в освоении программы
5. Гарантия прав участников программы, описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников программы
6. Требования к условиям реализации программы
7. Ожидаемые результаты реализации программы
8. Система организации контроля за реализацией программы
9. Система оценки достижений планируемых результатов
10. Критерии оценки достижения планируемых результатов
 - *Список литературы*
 - *Методические рекомендации по реализации данной программы*

Любая программа начинается с Титульного листа. Титульный лист содержит информацию о названии образовательного учреждения, на базе которого данная программа реализуется, названии программы, Ф.И.О. автора (составителя) программы, его должность.

Пояснительная записка

Пояснительная записка - важнейшая часть программы, в которой автор заявляет свою профессиональную позицию, дает теоретико-методологическое обоснование программы, формулирует её цели, задачи, обозначает принципы отбора содержания, проектирует ожидаемые результаты и определяет методы и методики их диагностики. *Объем Пояснительной записки - 2- 4 с. печатного текста (формат А 4).*

1. Структура пояснительной записки

1.1. Описание необходимо начинать с актуальности и перспективности программы в виде, позволяющем определить её значимость для работы с определенным контингентом в данном учреждении. Необходимо обосновать *востребованность* данной программы, например, в деятельности данного центра, специализированных ДОУ или школ и т.п.

Если программа является *подлинно авторской*, то при обосновании ее актуальности исходите из того, что *актуальность любой авторской* программы обосновывается: а) наличием (или возрастанием) категории лиц, чьи потребности в определенных образовательных или иных услугах не удовлетворяются (или удовлетворяются не в полной мере), и б) значимостью (с точки зрения науки) предоставления этих услуг для развития личности, определенной социальной группы, общества в целом.

Таким образом, необходимо сослаться на собственные данные или данные, полученные другими исследователями, отражающие неблагополучие реальной ситуации, и на научные данные о важности оказания своевременной помощи той категории клиентов, на которых рассчитана программа.

При этом важно подчеркнуть, почему невозможно было воспользоваться уже существующими программами, почему возникла необходимость разработки данной (авторской) программы.

Если представляемая программа является *модификацией какой-либо известной программы*, то обязательно нужно показать, в чем заключалась модификация, чем она была обусловлена. *Например*, осуществленная вами *модификация уже существующей программы может заключаться* в расширении круга решаемых задач, в изменении приоритетов, т.е. в изменении иерархии задач, в дополнении содержания, в изменении логики (последовательности) освоения содержания, в изменении предложенных автором форм, методов, конкретных приемов работы, а также в доработке условий реализации программы.

Необходимость модификации уже существующей программы может быть обусловлена тем, что она, с вашей точки зрения, не позволяет охватить весь комплекс проблем, стоящих перед вашей образовательной организацией в современных условиях, не предусматривает работу по тем направлениям, которые именно вам представляются самыми важными, не специализирована по методам и приемам для работы с теми категориями субъектов, с которыми намерены работать именно вы, и т.п.

Если представляемая программа является *переработкой нескольких программ*, то следует указать не только авторов данных программ, но и те их идеи, на которых базируется данная программа. Целесообразно подчеркнуть не только необходимость составления (с теоретической и практической точек зрения) на основе существующих программ данной программы, но и свой личный вклад (степень авторства).

1.2. Пояснительная записка содержит краткое *описание научных, методологических, теоретических и нормативно-правовых оснований* программы.

- Постарайтесь *кратко* (в сжатом виде) сформулировать несколько ключевых идей, на которых базируется программа. Обязательно укажите авторов, которым данные идеи принадлежат.

- Если считаете нужным *подробно* описать теоретические идеи, ставшие фундаментом для разработки программы, то сделайте это в Приложении к программе, а не в Пояснительной записке.

Например, данная часть Пояснительной записки может выглядеть следующим образом: «Методологической основой данной программы явились: концепция культурно-исторического развития психики Л. С. Выготского; концепция закономерной смены форм общения в онтогенезе М. И. Лисиной; теория поэтапного формирования умственных действий П. Я. Гальперина». (Может быть названо еще несколько концепций или теорий). После их перечисления сформулируйте *конкретные* теоретические идеи, наиболее значимые для понимания замысла, профессиональной позиции разработчика (составителя) программы.

Например, в Пояснительной записке возможны следующие формулировки:

«Ключевыми для нас стали следующие теоретические идеи:

идеи Л. С. Выготского о развитии как непрерывном процессе количественных и качественных, структурных и функциональных изменений; о роли взрослого как посредника в культурном развитии ребенка;

идеи М. И. Лисиной об общении как основном условии полноценного развития ребенка на ранних этапах онтогенеза; о закономерном изменении в онтогенезе содержания потребности в общении, коммуникативных мотивов, преобладающих средств общения;

идея К. М. Гуревича о социально-психологическом нормативе как системе

требований, которые общество предъявляет к психическому и личностному развитию каждого из его членов;

идея триединства теории, диагностики и коррекции в деятельности специального психолога, сформулированная М. М. Семаго».

1.3. Далее описывается *практическая направленность программы*, а именно, указывается тип программы, обоснованный описанием проблемной ситуации, на решение которой она направлена. Необходимо указать, к какому типу программ относится данная программа, для решения каких проблем она *предназначена*, для каких категорий *показана*, а для каких - *противопоказана*.

- Пояснительная записка должна начинаться с указания, что предлагаемая программа является *программой дополнительного образования*.

- При конкретизации *типа* программы следует иметь в виду, что программа может быть психологической/педагогической (коррекционно-развивающей, развивающей, профилактической, образовательной, диагностической), дефектологической, логопедической, оздоровительной и т.д. Не менее важно указать, является ли данная программа:

а) подлинно авторской,

б) модификацией известной (опубликованной) программы,

в) данная программа составлена на основе нескольких программ других авторов.

При описании *назначения* программы важна конкретика: следует сформулировать *конкретную* проблему или круг проблем, решение которых будет возможно при условии успешной реализации данной программы.

Например, в Пояснительной записке возможны следующие формулировки: «Данная программа предназначена для решения сложной проблемы обеспечения психологической готовности детей с ЗПР к обучению в массовой школе» или «Реализация данной программы будет способствовать решению социально-значимой проблемы снижения риска инвалидизации детей, переживших тяжелую психическую травму» и т.п.

Следует кратко сформулировать 5-7 основных принципов отбора содержания и его организации.

Например: «При отборе содержания и его организации мы опирались на следующие принципы:

- принцип системности;
- принцип научности;
- принцип ориентации на «зону ближайшего развития» (по Выготскому);
- принцип единства диагностики и коррекции;
- принцип замещающего развития».

1.4. В Пояснительной записке обязательно четко формулируется цель (цели) данной программы. Цель - это образ желаемого результата. Цель должна логично «вытекать» из поставленной ранее проблемы, следовательно, быть актуальной для учреждений, в которых будет реализовываться программа.

- Цель должна отражать тип программы, следовательно, должна быть сформулирована в терминах, понятиях, имеющих отношение к определенной области психологии, педагогики, дефектологии и т.д.

- Цель должна быть конкретной, реалистичной, т.е. достижимой в работе

именно с данными клиентами за обозначенный промежуток времени.

- Цель должна быть легко диагностируемой. Исходя из цели, мы в дальнейшем и будем оценивать эффективность работы по данной программе.

- Цель принято формулировать в позитивной, а не в негативной форме, т.е. следует описать, что планируется сформировать, развить, а не что следует преодолеть или искоренить.

- Формулируя цель коррекционно-развивающей работы, следует исходить из того, что усилия специалистов должны быть направлены на работу с причинами трудностей, а не с их симптомами.

Примеры удачных формулировок цели:

«Цели данной психолого-педагогической коррекционно-развивающей программы - формирование произвольной регуляции поведения детей младшего школьного возраста и коррекция отклоняющегося поведения».

«Цель предлагаемой логопедической программы заключается в коррекции нарушений коммуникативной функции речи у детей с заиканием».

«Цель данной информационно-просветительской программы: повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и развития гиперактивного ребенка».

Примеры неудачных формулировок цели:

«Цель данной программы - развитие всех психических процессов у детей младшего школьного возраста» - *цель «обтекаемая», слишком глобальная.* При характеристике цели следует избегать общих абстрактных формулировок типа: Такие формулировки не отражают специфики конкретной программы и могут быть применены к любой из них.

«Целью данной программы является проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми дошкольного возраста, имеющих нарушения поведения» - в данном случае *цель подменяется средствами ее достижения*, поскольку «коррекционно-развивающие занятия» - это средство, способ, который может быть использован для достижения разных целей; какую цель преследует автор данной программы - понять невозможно.

1.5. Цель программы должна быть конкретизирована через задачи. Задача - это цель в конкретных условиях.

- Задачи обязательно должны соотноситься с целью: раскрывать ее, конкретизировать, уточнять.

- Задачи должны быть конкретными, определенными, корректно сформулированными на научном языке (через понятия «развивать», «формировать», «воспитывать», «расширять», «углублять», «способствовать освоению», «помочь», «научить»),

- Задачи, как и цель, принято формулировать в позитивной, а не в негативной форме.

- Задачи должны быть достижимыми за определенный период времени.

Примеры удачных формулировок цели и задач:

Цель: формирование произвольной регуляции поведения детей младшего школьного возраста и коррекция отклоняющегося поведения.

Задачи:

- 1) Развивать у детей умение контролировать движения своего тела;

- 2) Формировать умение принимать и соблюдать игровые правила;
- 3) Способствовать осознанию необходимости соблюдения правил поведения в школе;
- 4) Расширить и углубить представления детей о конструктивных способах разрешения конфликтных ситуаций;
- 5) Развивать коммуникативные умения.

Примеры неудачных формулировок задач:

«Воспитывать патриотизм»; «Развивать формы мышления» - *задачи слишком глобальные, нереалистичные, трудно диагностируемые.*

«Создать благоприятный психологический климат»;

«Осуществить подбор дидактических игр по теме «Овощи, фрукты» - *в данных примерах сформулированы не задачи, а условия, которые необходимо создать; каким изменениям в детях должен способствовать «благоприятный психологический климат»? что мы собираемся развивать, формировать и корректировать через подобранные дидактические игры? Ответив на эти вопросы, мы выйдем на постановку задач.*

«Провести входную педагогическую диагностику, коррекционно-развивающие занятия и итоговую диагностику» - в данном случае ошибка заключается в том, что *задачи подменяются этапами работы.*

1.6. Описать *адресность* программы - это значит перечислить те категории клиентов, работа с которыми предусмотрена данной программой. Кроме того, обязательно следует подчеркнуть, на кого данная программа не рассчитана, кому противопоказана.

Например, этот фрагмент Пояснительной записки может выглядеть следующим образом: «Программа формирования произвольной регуляции деятельности предназначена для работы с детьми с парциальной несформированностью преимущественно регуляторного и когнитивного компонентов деятельности, т.е. с теми, кто посещает логопедические группы ДОУ или обучается в образовательных учреждениях V и VII видов. Противопоказанием к использованию данной программы является наличие у детей нарушений опорно-двигательного аппарата, эпилептической болезни, эписиндрома различной степени выраженности или пониженного порога судорожной готовности» (пример взят из книги Семаго, М. М., Семаго, Н. Я. Организация и содержание деятельности психолога специального образования. - М.: АРКТИ, 2005. - 336 с.).

1.7. В Пояснительной записке должна быть кратко изложена *продолжительность* программы, а именно сроки и этапы ее реализации. *Обоснована форма реализации программы:* индивидуальная, групповая или смешанная (индивидуально-групповая).

Следует также указать *количество* запланированных занятий (встреч) и *продолжительность* каждого занятия.

Исходите из того, что трудоемкость программы (общее количество часов), временные границы каждого занятия определяются возрастными, индивидуальными психофизиологическими особенностями участников, их социальным статусом, медицинскими характеристиками, спецификой учреждения, сложившимися в учреждении традициями.

В Пояснительной записке должно быть показано *место* данной программы в воспитательно-образовательном процессе, ее роль в решении задач, стоящих перед образовательной организацией.

Следует также отразить *связь* данной программы с другими программами, реализуемыми по отношению к определенной категории субъектов. Подчеркните, на какие программы, реализуемые в учреждении, опирается данная программа, какие программы она дополняет (усиливает, обогащает), к освоению каких программ готовит.

1.8. Далее описываются *требования к результату* усвоения программы, а именно планируемые результаты реализации программы (*желательно* промежуточные и итоговые).

- Ожидаемые результаты представляют собой переформулированные задачи.
- Современный подход к проектированию ожидаемых результатов предполагает их описание не в терминах долженствования («ребенок должен»), а в терминах психологии развития: «при условии успешной реализации данной программы будет наблюдаться положительная динамика в развитии ...».

- При проектировании результатов укажите, что ребенок сможет воспринимать, понимать, чувствовать, делать и т.п. (самостоятельно, с помощью взрослого).

Например, этот фрагмент Пояснительной записки может выглядеть следующим образом: «При условии успешной реализации данной программы будет наблюдаться положительная динамика в развитии произвольности действий, поведения, эмоциональной и коммуникативно-речевой активности детей младшего дошкольного возраста. Дети смогут: а) без затруднений выполнять определенные движения в соответствии с речевой инструкцией взрослого; б) предварительно договориться о правилах игры и соблюдать их в процессе игры (сюжетно-ролевой, по правилам); в) осуществлять контроль за соблюдением правил партнерами по деятельности (игровой, учебной, продуктивной); г) на завершающем этапе работы уменьшится количество конфликтов, разрешаемых «силовыми» способами».

1.9. Пояснительная записка должна содержать краткое описание *системы оценки достижения планируемых результатов*, это может быть в виде описания *методов и методик отслеживания* эффективности программы.

- Важно предусмотреть *входную и итоговую* диагностику.
- Выбранные методы и методики должны отвечать критериям *надежности и валидности, соответствовать целям, содержанию программы, возрастнопсихологическим и медицинским характеристикам участников программы*.

- В Пояснительной записке обязательно следует указать *точное название методики и ее автора* (сама методика помещается в Приложении).

1.10. Пояснительная записка должна заканчиваться *сведениями о практической апробации* программы на базе конкретного учреждения.

При описании результатов апробации программы следует указать:

- Когда, где, при каких условиях, с каким контингентом детей осуществлялась апробация программы;

- Какие методы и методики использовались для отслеживания результатов апробации.

Учебно-тематический план программы

Учебно-тематический план программы имеет четкую структуру: название разделов или блоков программы количество часов в каждом блоке, в том числе как теоретических, так и практических и форм контроля по каждому блоку. Учебный план программы оформляется в виде таблицы.

Учебная программа (ее основное содержание)

В данной части описывается последовательно каждое занятие, начиная с цели и заканчивая рефлексией (подведения итогов занятия). Обязательным является краткое описание каждого упражнения, используемого на данном занятии.

Система условий реализации программы представляет собой *описание условий* реализации поставленных задач, достижения желаемых результатов.

1. Структура и содержание программы

№	наименование блоков	всего часов	в том числе		форма контроля
			теоретических	практических	
1.	Знакомство	2ч	0,5ч (или 30 мин)	1,5	наблюдение анкетирование
1.1	Кто "Я"	1ч	0,2ч	0,8ч	анкетирование
1.2	Какой "Я"	1ч	-	1ч	наблюдение
2.	Основная часть	8ч	1ч	7ч	рефлексия
2.1	И.т.д.				
2.2					
3.	Подведение итогов	2ч	1ч	1ч	рефлексия диагностическое обследование
3.1					
Итого		12ч	2,5ч	9,5ч	

Включает в себя перечень и описание программных мероприятий, (функциональные модули, дидактические разделы).

Описывается структура занятий (вводная, основная, заключительная часть).

Обязательно следует обосновать последовательность этапов, предлагаемых детям заданий, упражнений, игр и т.п.

2. Сроки и этапы реализации

3. Методы используемые при реализации программы

Описание используемых методик и технологий, психологического и психолого-педагогического инструментария с указанием источников в зависимости от вида программы - профилактическая, развивающая, обучающая).

Важно подчеркнуть, какие технологии, формы, методы работы наиболее оптимальны для достижения поставленных задач; какие игры, упражнения, задания и т.п. могут быть использованы для достижения желаемых результатов. Следует выделить наиболее целесообразные способы построения отношений между субъектами образовательного процесса, организации совместной деятельности, самостоятельной деятельности участников программы.

4. Обоснованные критерии ограничения и противопоказания на участие в освоении программы

5. Гарантия прав участников программы, описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников программы

6. Требования к условиям реализации программы

Важно описать требования, предъявляемые к специалисту, реализующему данную программу:

- требования к уровню профессиональной компетентности;
- требования к личностным качествам;

Перечень учебных и методических материалов необходимых для реализации программы (какие дидактические средства, учебные пособия, игровое-оборудование и т.п. необходимы), в том числе и требования к материально-техническому оснащению.

7. Ожидаемые результаты реализации программы

8. Система организации контроля за реализацией программы

9. Система оценки достижений планируемых результатов (с разработкой заданий)

10. Критерии оценки достижения планируемых результатов (качественные и количественные).

11. Список литературы

В список должны быть включены в алфавитном порядке современные научные источники;

Указанные источники должны быть адекватны целям и задачам программы, должны отражать различные аспекты содержания и условий деятельности специалистов по решению заявленных проблем.

Оформление списка литературы должно соответствовать современным требованиям (автор, инициалы, название, город, издательство и год издания).

Например: Семаго, Н. Я. Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога / Н. Я. Семаго, М. М. Семаго. - М.: АРКТИ, 2000. (Библ. психолога-практика).

12. Методические рекомендации

Методические рекомендации разрабатываются для эффективности реализации программы исполнителем.

Методические рекомендации- это свод указаний, обеспечивающих навигацию ведущего программы, раскрывающие средства, методы, приемы, формы реализации программы.

В методических рекомендациях может содержаться *комплект учебно-методическая документации, который представляет собой* перечень материалов необходимых для реализации программы, - это раздаточный материал, анкеты, диагностический материал, рекомендации и т.д.

Программа может содержать Приложения (пакет диагностических материалов, и др.).

ПРИЛОЖЕНИЕ 1 к методическим рекомендациям по разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ

Примерный лист эксперта
при проведении «внутренней» экспертизы дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы

№	Элемент требования к разделу программы	Да – 1 Нет - 0
1	2	3
На титульном листе указано:		
1.	Наименование образовательного учреждения	
2.	Где, когда и кем утверждена программа	
3.	Название программы	
4.	Возраст детей, на которых рассчитана программа	
5.	Срок реализации программы	
6.	Ф.И.О., должность автора (авторов)	
7.	Название города, населенного пункта, в котором реализуется программа	
8.	Год разработки	
В пояснительной записке:		
9.	Введение содержит краткую характеристику предмета (вида деятельности), его значимости и педагогическое обоснование дополнительной общеразвивающей программы	
10.	Указана направленность программы	
11.	Направленность программы соответствует ее названию и содержанию	
12.	Сформулированы цель и задачи	
13.	Задачи выстроены в четком соответствии с направленностью программы, ее названием и поставленной целью	
14*	Указана новизна (предложено новое решение проблем дополнительного образования, новые методики преподавания, педагогические технологии в проведении занятий, формах диагностики и подведения итогов реализации программы и т.д.)	
15*	Указана актуальность (дан ответ на вопрос - зачем детям в современных условиях нужна конкретная программа; дан анализ социальных проблем, материалов научных исследований, педагогического опыта, современных требованиях модернизации системы образования, потенциала образовательной организации, социального заказа других факторов)	
16*	Обоснована педагогическая целесообразность программы, показана важность взаимосвязи выстроенной системы процессов обучения, развития, воспитания и их обеспечения (дано обоснование педагогических действий в рамках программы: выбранных форм, методов образовательной деятельности, средств образовательной деятельности (в соответствии с целями и задачами), организации образовательного процесса)	

17*	Указаны отличительные особенности программы от уже существующих программ	
18.	Указано, для какой категории детей предназначена программа (степень предварительной подготовки, уровень формирования интересов и мотивации к данному виду деятельности, наличие способностей, физическое здоровье, половая принадлежность и т.п.)	
19.	Указаны условия приема детей, система набора в группы	
20.	Указаны сроки реализации программы (продолжительность образовательного процесса, этапы)	
21.	Указаны формы и режим занятий (продолжительность и количество занятий в неделю, количество учебных часов в год - со всеми вариантами и обоснованием выбора варианта)	
22.	Описаны ожидаемые результаты (конкретные компетенции, которыми овладевают учащиеся)	
23.	Ожидаемый результат соотносится с целью и задачами программы	
24.	Указаны формы промежуточной и итоговой аттестации, подведения итогов программы, условия перевода на следующий учебный год	
В учебно-тематическом плане:		
25.	Практические занятия преобладают над теоретическими	
26.	Количество часов в учебно-тематическом плане ведется из расчета на одну учебную группу (или на 1 обучающегося, если это программа индивидуального обучения)	
27.	Включены часы на комплектование группы (для детей первого года обучения); вводное занятие (введение в программу); мероприятия воспитательно-познавательного характера; организация итоговой диагностики	
Содержание программы:		
28.	Раскрыто в том же порядке, в каком разделы и темы представлены в учебно-тематическом плане	
Методическое обеспечение включает:		
29.	Формы занятий, планируемых по каждой теме или разделу программы (игра, беседа, конкурс, конференция и т.д.)	
30.	Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса	
31.	Формы подведения промежуточной (по каждой теме или разделу программы) и итоговой аттестации (наблюдение, мониторинг, анализ результатов анкетирования, тестирования, выполнения диагностических заданий и задач поискового характера и другое)	
32.	Дидактический материал с указанием тематики (таблицы, плакаты, картины, фотографии, памятки, научная и специальная литература, раздаточный материал, видеофильмы, аудиозаписи, мультимедийные материалы, компьютерные программные средства и другое)	
33.	Материально-техническое обеспечение: специальное оборудование, компьютер, телевизор, мультимедийный проектор и другое	
Список литературы		
34.	Список литературы включает перечень нормативных документов, регламентирующих образовательную деятельность педагога-психолога и список литературы, рекомендованный педагогам (коллегам) для освоения данного вида деятельности	

35.	Имеется список литературы, рекомендованной обучающимся, для успешного освоения данной программы, и родителям в целях расширения диапазона образовательного воздействия и помощи родителям в обучении и воспитании ребенка	
36.	Списки литературы преимущественно содержат издания, опубликованные за последние пять лет	
37.	Список литературы оформлен согласно требованиям	

Примечание: *Заполняется для экспериментальных и авторских программ

Содержание психолого-педагогических компетенций педагога

(в соответствии с приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»).

При проектировании и организации методических семинаров с педагогами по повышению уровня их психолого-педагогической компетентности целесообразно использовать конкретные формулировки из правой части ниже приведенной таблицы, а выбор формы работы с педагогами по отработке данной психолого-педагогической компетенции - из левой части таблицы (отработка алгоритма действия, тренинг (приобретение умения) или информирование (приращение знания).

Например, при формировании психолого-педагогической компетентности педагогов *по оценке параметров и проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработки программ профилактики различных форм насилия в школе* (п.3.1.3. Общепедагогическая трудовая функция: развивающая деятельность) потребуется несколько встреч следующего содержания:

1. Семинар «Модель психологически безопасной образовательной среды»

План:

1. Определение понятий «безопасность» и «психологическая безопасность» в образовательной среде, определение структурных компонентов психологически безопасной образовательной среды;
2. Работа в группах по моделированию психологически безопасной образовательной среды;
3. Мозговой штурм по созданию единой модели психологически безопасной образовательной среды.

2. Семинар «Оценка параметров психологической безопасности образовательной среды»

План:

1. Ознакомление с критериями и показателями психологически безопасной образовательной среды;
2. Практикум для педагогов по работе с опросником для обучающихся и родителей (проведение, обработка и интерпретация результатов);
3. Заполнение опросника для учителей.

3. Семинар-тренинг «Оценка параметров психологической безопасности образовательной среды» (продолжение)

План:

1. Анализ уровня защищенности от психологического насилия в образовательной среде (по итогам анкетирования педагогов, родителей, обучающихся);
2. Тренинг психологической безопасности (проблема ненасильственного взаимодействия) по теме «Техники слушания и высказывания»

4. Тренинг «Техники сотрудничества с учетом индивидуальных особенностей обучающихся (психологическая безопасность во взаимодействии)»

5. Тренинг № 5 «Техники разрешения конфликтных ситуаций»

6. Тренинг № 6 «Техники психологической безопасности в педагогическом общении»

7. Научно-методический семинар «Характеристика и содержание программ профилактики различных форм насилия в школе»

План:

1. Оценка имеющихся программ профилактики различных форм насилия в школе (по определенным критериям)

2. Работа в группах по проектированию программ профилактики различных форм насилия в школе (по итогам анкетирования)

3. Презентация работы группы

8. Методический (педагогический) совет

Проведение процедуры «внутренней» экспертизы и обсуждение модифицированных (авторских, экспериментальных) дополнительных общеразвивающих программ профилактики различных форм насилия в школе, составленных педагогами образовательной организации.

Перечень психолого-педагогических компетенций педагога

3.1.1. Общепедагогическая функция: обучение	
Трудовые действия	Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды
	Формирование мотивации к обучению
Необходимые умения	Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Необходимые знания	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики
	Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях
3.1.2. Общепедагогическая трудовая функция: воспитательная деятельность	

Трудовые действия	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды
	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
Необходимые умения	Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
	Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их
	Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
Необходимые знания	Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях
	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики
3.1.3. Общепедагогическая трудовая функция: развивающая деятельность	
Трудовые действия	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития
	Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе
	Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка
	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью
	Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся
Необходимые умения	Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных

	учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья
	Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ
	Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)
	Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося
	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
	Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся
	Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик
Необходимые знания	Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития
	Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся
	Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ
	Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей
	Социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ
3.2.1. Трудовая функция: педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	
Трудовые действия	Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации
	Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста

	<p>Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями</p> <p>Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития</p> <p>Формирование психологической готовности к школьному обучению</p> <p>Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья</p> <p>Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности</p> <p>Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности</p>
Необходимые умения	<p>Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения</p> <p>Владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)</p> <p>Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения</p>
Необходимые знания	<p>Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания</p> <p>Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте</p> <p>Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте</p> <p>Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Современные тенденции развития дошкольного образования</p>

3.2.2. Трудовая функция: педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	
Трудовые действия	Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной
	Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек
	Организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника
	Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек
	Проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе
Необходимые умения	Реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю и распознавать за ними серьезные личные проблемы
	Ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания
	Во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования
Необходимые знания	Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возрастов
3.2.3. Трудовая функция: педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	

Трудовые действия	Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития
	Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся
Необходимые умения	Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения
	Устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками
	Владеть технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения
Необходимые знания	Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета)
	Современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся

Морально-этические нормы психодиагностики

(цит. из «Психологической диагностики. Учебное пособие» / Под ред. К.М. Гуревича и Е.М. Борисовой. М.: УРАО, 1997.

Морально-этические нормы психодиагностики – это комплекс норм и принципов, регламентирующих деятельность педагога-психолога с целью обеспечения интересов обследуемого обучающегося. Морально-этические нормы включают наиболее общие правила обследования, предупреждающие неправильное или некомпетентное использование методик психодиагностики. Этические принципы деятельности педагога-психолога в известной мере воспроизводят общечеловеческие нормы морали (профессиональный долг, соблюдение прав человека, обязательства по отношению к обществу, гуманизм и так далее). Наряду с этими требованиями, предъявляются и ряд специфических, вытекающих из особенностей взаимодействия в системе «психолог-обследуемый»:

1. Ответственность педагога-психолога за выбор валидного и релевантного психодиагностического инструментария, порядок проведения психодиагностики, интерпретацию результатов и сохранение конфиденциальности;
2. Получение информационного согласия обследуемого (ознакомление с целью обследования, и кругом лиц, которым могут быть представлены результаты диагностики);
3. Сохранение конфиденциальности обследования (ограничение распространения результатов обследования кругом лиц, о которых обследуемый был заранее информирован)
4. Сообщение результатов диагностики предоставляются в доступной для понимания форме с учетом индивидуального восприятия, преимущественно в виде содержательной психологической характеристики, а не в виде процентов.

Приемы и способы саморегуляции

Саморегуляция – процесс управления человеком собственными психологическими и физиологическими состояниями, а также поступками. Особенно это актуально в критической ситуации, которая оценивается, как негативная, неприятная, трудная (развод, предразводное состояние, конфликты, неприятие сверстников и унижения, повышенные требования взрослых и т.д.).

Психическая саморегуляция – самостоятельное целенаправленное и сознательное изменение субъектом регуляторных механизмов своей психики на основе использования ресурсов бессознательного уровня.

Виды саморегуляции:

1. Саморегуляция своего поведения, деятельности.
2. Саморегуляция состояния (тревоги, страха, неуверенности и т.д.) посредством отвлечения или его изменения.
3. Саморегуляция целей и мотивов.

Саморегуляция может быть произвольной и непроизвольной.

Произвольная саморегуляция имеет сознательную цель, не зависит от непосредственных побуждений. Она формируется в связи с развитием волевых и произвольных процессов.

Непроизвольная саморегуляция осуществляется без сознательной цели, непреднамеренно, импульсивно, при этом не предполагаются заранее последствия своего поведения.

Способности произвольной психорегуляции.

Способность регулировать различные сферы психической жизни состоит из конкретных контролирующих умений в двигательной и эмоциональной сферах, сфере общения и поведения. Ребенок должен овладеть умениями в каждой из сфер.

Двигательная сфера:

Для того чтобы самому научиться контролировать свои движения, ребенок должен овладеть следующими умениями:

- произвольно направлять свое внимание на мышцы, участвующие в движении;
- различать и сравнивать мышечные ощущения;
- определять соответствующие характера ощущений (“напряжение-расслабление”, “тяжесть-легкость”, др.) характеру движений, сопровождаемых этими ощущениями (“сила-слабость”, “резкость-плавность”, темп, ритм);
- менять характер движений, опираясь на контроль своих ощущений.

Эмоциональная сфера:

Способности детей в произвольной регуляции эмоций, в сравнении с движением, еще менее развиты: им трудно скрыть радость, огорчение, вину, страх, подавить раздражение или негодование. У дошкольников и младших школьников эмоции детей еще не подчинены давлению социально-культурного окружения, поэтому это самое удобное время учить понимать их, принимать и полноценно выражать.

Для этого ребенку необходимо овладеть такими умениями:

- произвольно направлять свое внимание на эмоциональные ощущения, которые он испытывает;
- различать и сравнивать эмоциональные ощущения, определять их характер (приятно, неприятно, беспокойно, удивленно, страшно и т.п.);
- одновременно направлять свое внимание на мышечные ощущения и на экспрессивные движения, сопровождающие любые собственные эмоции и эмоции, которые испытывают окружающие;
- произвольно и подражательно “воспроизводить” или демонстрировать эмоции по заданному образцу.

Сфера общения:

Овладев начальными навыками эмоциональной саморегуляции, ребенок сможет регулировать свое общение. Основным инструментом регуляции общения является способность устанавливать эмоциональный контакт. Эту способность можно развить тренировкой следующих умений:

- управлять, понимать и различать чужие эмоциональные состояния;
- сопереживать (т.е. принимать позицию партнера по общению и полноценно проживать прочувствовать его эмоциональное состояние);
- отвечать адекватными чувствами (т.е. в ответ на эмоциональное состояние товарища проявить такие чувства, которые принесут удовлетворение участникам общения).

Уровень овладения ребенком элементарными умениями регуляции эмоциональной сферы и способность устанавливать эмоциональный контакт составляют уровень развития эмоционального контроля его личности.

Сфера поведения:

Управление поведением, как самой сложной сферой психической деятельности, включает в себя все ранее рассмотренные навыки саморегуляции и предполагает специфические умения, которые составляют высшие формы эмоционально-волевой регуляции:

- определять конкретные цели своих поступков;
- искать и находить, выбирая из множества вариантов, средства достижения этих целей;
- проверять эффективность выбранных путей: действиями, ошибаясь и исправляя ошибки, опытом чувств, опытом прошлых аналогичных ситуаций;
- предвидеть конечный результат своих действий и поступков;
- брать на себя ответственность.

Упражнения, направленные на развитие саморегуляции обучающихся.

Положительно зарекомендовали себя технологии функционального биоуправления, реализующие принцип биологически обратной связи (БОС) с помощью специального оборудования. В ходе БОС-тренинга регистрируемый физиологический параметр, подлежащий коррекции, преобразуется во внешние сигналы обратной связи в виде звуков, картинок или сюжета на экране монитора, и обучающийся, наблюдая в динамике свою физиологическую функцию, учится изменять ее в нужном для здоровья направлении. Сначала путем контролирования внешних сигналов, а затем путем «сознательного регулирования внутреннего физиологического состо-

яния», подросток начинает произвольно управлять многими физиологическими параметрами – частотой сердечных сокращений, периферической температурой, степенью напряжения мышц, показателями дыхания.

Кабинеты и комплексы БОС (программа «Волна», «Экватор», «Сталкер», «Комфорт» и др.) производства НПФ «Амалтея» соответствуют требованиям национального стандарта Российской Федерации и могут использоваться в работе с детьми, начиная с трехлетнего возраста, верхний предел возраста не ограничен.

«Воздушный шарик» (Гревцов А.Г.)

Участники принимают удобную позу, закрывают глаза, дышат глубоко и ровно.

«Сейчас мы будем учиться расслабляться с помощью дыхания. Представьте себе, что в животе у вас воздушный шарик. Вы вдыхаете медленно, глубоко-глубоко, и чувствуете, как он надувается... Вот он стал большим и легким. Когда вы почувствуете, что не можете больше его надуть, задержите дыхание, не спеша, сосчитайте про себя до пяти, после чего медленно и спокойно выдыхайте. Шарик сдувается... А потом надувается вновь... Сделайте так 5-6 раз, потом медленно откройте глаза и спокойно посидите 1-2 минуты».

При обсуждении упражнения участников просят поделиться ощущениями, возникшими в процессе выполнения упражнения. Педагог-психолог объясняет, что это хорошая техника снятия напряжения. Когда чувствуешь, что сильно испугался или теряешь контроль над собой из-за раздражения, достаточно подышать подобным образом 2-3 минуты, и станет гораздо легче.

«Семь свечей» (Гревцов А.Г.)

«Сядьте удобно, закройте глаза, расслабьтесь. Вам спокойно, удобно, комфортно... Вы дышите глубоко и ровно... Представьте себе, что на расстоянии примерно метра от вас стоят семь горящих свечей... Сделайте медленный, максимально глубокий вдох. А теперь вообразите, что вам нужно задуть одну из этих свечей. Как можно сильнее подуйте в ее направлении, полностью выдохнув воздух. Пламя начнет дрожать, свеча гаснет. Вы вновь делаете медленный глубокий вдох, а потом задуете следующую свечу. И так все семь...».

Упражнение лучше всего выполнять под спокойную негромкую музыку, в полумрачном помещении.

Нервно-мышечная релаксация

Нижняя часть ног: Ступни ног плотно стоят на полу. Подними высоко пятки, удержи их в таком положении, опусти на пол и расслабься. Через 5-10 секунд повтори упражнение. Теперь, не отрывая пятки от пола, высоко подними носки, как можно выше и мягко расслабь, опустив их. Повтори еще раз. Прислушайся к возникновению и распространению ощущения тепла и тяжести, которые наполняют ступни ног и поднимается выше, к коленям.

Бедра и живот: Вытяни ноги прямо перед собой, как можно прямее, оттягивая носки. Напряги их, как бы пытаешься достать до противоположной стены, а затем мягко расслабь мышцы. Ноги мягко опустятся на пол, от коленей вверх к туловищу начнет распространяться волна тепла. Мысленно остановись на этом ощущении.

Грудная клетка: Сделай глубокий вдох, как бы вдыхая весь воздух, который тебя окружает. После небольшой задержки дыхания выдохни. Обрати внимание на

разницу в ощущениях между периодами энергичного напряжения на вдохе и расслабления на выдохе. Почувствуй ощущение тепла внутри туловища, в верхней части живота.

Руки: Сожми плотно кисти в кулаки. Сделай это настолько сильно, насколько возможно. После нескольких мгновений расслабь их. Широко раздвинь пальцы рук, задержи их в таком положении, сбрось напряжение. Зафиксируй момент потепления и возникновения приятной тяжести в руках.

Плечи и шея: Упражнение состоит в пожимании плечами в вертикальном направлении. Мысленно попытайтесь достать до мочек ушей. После сильного напряжения мышц расслабься. Сконцентрируй внимание на возникающем ощущении мягкости, тепла.

Лицо: Широко улыбнись, чтобы получилась «улыбка до ушей». Сбросив напряжение, через 5-10 секунд сожми губы в плотную трубочку. Мягко расслабь мышцы, почувствуй, как в нижней части лица по щекам к ушам распространяются волны приятного потепления: исчезают остатки напряжения, нижняя челюсть тяжелеет, рот слегка приоткрывается.

Крепко сожми веки, так крепко, как будто в глаза попало мыло. Расслабив мышцы, почувствуй, как глазные впадины наполняются теплом, в которых тонут неприятные ощущения усталости, боли, перенапряжения. Высоко подними брови при закрытых глазах, как будто сильно чем-то удивлен. Сняв напряжение, обрати внимание на то, как лоб разглаживается, становится ровным и «чистым».

Порядок расслабления

НОГИ	Пальцы ног	Ступни	Икры	Колени	Бедра
РУКИ	Пальцы рук	Кисти	Предплечья	Локти	Плечи
ТЕЛО	Плечи	Грудь	Живот	Поясница	Спина
ЛИЦО	Челюсть	Язык	Губы	Глаза	Лоб

Конструктивное реагирование на агрессию.

Работа с притчей (Хухлаева О.В.)

Подросткам читается притча «Живот с пристежками», предлагается определить ее смысл. При этом оговаривается, что вариантов ответов может быть много.

Начальник по прозвищу Гурзуф хотел выглядеть солидным. Отправляясь на работу, он пристегивал себе большой живот. Все думали: «О, какой большой начальник!», и слушались его. Но однажды пристежки испортились, и живот перестал отстегиваться. «Вот и хорошо, — решил Гурзуф. — Теперь меня и дома будут слушаться». Но не угадал.

В результате обсуждения делается вывод, что живот для начальника Гурзуфа был способом скрыть от окружающих ощущение собственной слабости. Затем ребятам предлагается поискать «мнимый живот», то есть способы создания иллюзии своей силы у сверстников, затем у взрослых.

Примерные ответы:

«У подростков мнимым животом может быть драка, курение или одежда особая».

«У взрослых это может быть алкоголь».

«А еще бывает у кого-то высокое положение на работе, и он приходит домой и отрывается на детях».

После обсуждения еще раз подчеркивается, что только сильный внутренне человек умеет отвечать на агрессию КОНСТРУКТИВНО.