

Принято педагогическим советом
Протокол № 02 от «22» декабря 2020 г



Утверждаю
Директор школы № 10222026 П.А.Картавцева
Приказ от «25» декабря 2020 г № 89

**Положение
об оказании ППМС-помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении
основных общеобразовательных программ, развитии и социальной
адаптации в МБОУ «Зеленодубравинская СОШ»**

Общие положения

1. Настоящее Положение разработано на основании приказа Комитета Администрации Рубцовского района Алтайского края по образованию от 21.12.2020 года № 355 в соответствии со ст. 42 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в целях правовой, организационно — управленческой и методической основы формирования и организации службы психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (далее – ППМС — служба) обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (далее — обучающиеся) в МБОУ «Зеленодубравинская СОШ».

2. Цели и задачи службы

2.1 Целью ППМС-службы является социально-психологическое сопровождение, личностная и социальная адаптация детей и подростков в процессе обучения в школе, а также социально - психологическое обеспечение индивидуализации и гуманизации педагогического процесса.

2.2 Задачи службы:

- организация своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи всем участникам образовательного процесса;
- сохранение и укрепление здоровья, пропаганда здорового образа жизни;
- предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся;
- оказание помощи в профессиональном самоопределении, выборе образовательного маршрута с учетом личностных и интеллектуальных особенностей, возможностей и склонностей;
- повышение педагогической и правовой культуры всех участников образовательного процесса.

3. ППМС — служба действует на основании следующих нормативных право-вых актов:

— приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по

основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

— приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;

— постановление Администрации Алтайского края от 30.01.2013 № 37 «Об утверждении Положения об организации психолого-педагогического сопровождения образования детей — инвалидов в общеобразовательных организациях Алтайского края, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования» с последующими изменениями;

— приказ Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 19.11.2013 № 5139 «Об организации деятельности краевых профессиональных объединений педагогов-психологов и классных руководителей»;

— приказ Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 14.02.2014 № 905 «Об утверждении Порядка работы центральной психолого – медико — педагогической комиссии Алтайского края»;

— приказ Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 12.03.2014 № 1527 «О деятельности педагога — психолога в образовательных организациях Алтайского края»;

— приказ Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 02.09.2014 № 4664 «Об организации психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации в образовательных организациях Алтайского края»;

Основные направления деятельности ППМС службы:

1 Просвещение – система мероприятий, направленных на формирование у обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогов потребности в социально-психологических знаниях, желание использовать их в интересах собственного развития и для решения профессиональных задач.

2 Профилактика – мероприятия, направленные на выявление и предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, асоциального поведения, рекомендации обучающимся, педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

3 Социальная и психологическая диагностика – психолого-педагогическое изучение обучающихся на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов в нарушении обучения, развитии, социальной адаптации.

4 Коррекционно-развивающая работа – активное социально-психологическое воздействие, направленное на устранение или компенсацию выявленных отклонений в личностном развитии обучающихся, достижение адаптации в образовательной среде, гармонизацию

личности и межличностных отношений, разработка рекомендаций, программ социальной и психолого – коррекционной или развивающей работы с учащимися, осуществление этих программ.

5 Консультирование – оказание помощи личности в ее самопознании, адекватной самооценки и адаптации в реальных жизненных условиях, формировании ценностно-мотивационной сферы, преодолении кризисных ситуаций и достижении эмоциональной устойчивости, способствующих непрерывному личностному росту и саморазвитию, включая индивидуальные и групповые консультации обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей).

6 Экспертная работа – создание и планирование работы психолого-медико-педагогического консилиума.

Организация работы ППМС-службы

1. ППМС-служба организует выявление и учёт учащихся, нуждающихся в социально-педагогической и психологической помощи:

- детей, испытывающих трудности в обучении и воспитании;
- детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей, воспитывающихся в опекунских и приёмных семьях, детей с особенностями психофизического развития;
- детей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации;
- детей, ставших жертвами преступлений, жестокости, психического и физического насилия;
- детей с асоциальным и делинквентным поведением;
- детей, употребляющих алкоголь, наркотические и токсичные вещества;
- детей с нарушением эмоционально-волевой сферы;
- детей, имеющих конфликтные отношения с педагогами, родителями, ровесниками;
- детей из семей беженцев либо из семей, которые пострадали в результате стихийных бедствий, катастроф;
- других категорий обучающихся, имеющих проблемы.

2. Объём, формы первичной социально-педагогической и психологической помощи и последующего сопровождения определяются специалистами ППМС-службы с учётом возраста обучающихся, характера проблемы, её анализа и перспектив разрешения. Помощь может оказываться в индивидуальной или групповой форме.

3. Специалисты ППМС-службы школы при необходимости направляют обучающихся, имеющих трудности в обучении, социализации в учреждения, предназначенные для углубленной помощи в психолого-диагностический центр.

4. ППМС-служба школы оказывает социально-педагогическую помощь несовершеннолетним с согласия и во взаимодействии с родителями или лицами, их заменяющими, с учётом мнения самого несовершеннолетнего.

5. ППМС-служба школы участвует в рассмотрении случаев, связанных с непосещением обучающимися учреждения образования, принятием решений об их дисциплинарной ответственности, постановке на учёт на внутриучрежденческий контроль, в КДН, ПДН.

6. ППМС-служба школы информирует администрацию о нарушении прав и интересов обучающихся и лиц, их допустивших.

7. Режим работы специалистов ППМС-службы определяется Уставом школы и должностными обязанностями.

8. Документация ППМС-службы школы:
- настоящее Положение о ППМС-службе;
 - должностные инструкции специалистов ППМС-службы;
 - план работы ППМС-службы на год, утверждённый директором школы;
 - график работы специалистов ППМС-службы;
 - аналитические отчёты за год;
 - журнал учёта консультаций обучающихся, родителей, педагогов;
 - социально-педагогические характеристики классов;
 - списки учащихся, указанных в пункте 4.1. настоящего Положения;
 - картотека учащихся, требующих сопровождения ППМС службы;
 - информация об учреждениях и организациях, с которыми взаимодействует ППМС-служба (районный ПДЦ);
 - перечень социально-педагогических и психологических программ, используемых в работе специалистами ППМС службы.

Этапы оказания ППМС помощи

Оказание ППМС - помощи представляет целостную деятельность педагога-психолога, направленную на преодоление, или компенсирование имеющихся у обучающихся трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации и состоит из 3 этапов:

- постановка проблемы;
- выявление причин трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации;
- комплекс мероприятий, направленных на решение проблемы.

В случае отсутствия в штатном расписании ставки педагога-психолога руководитель организации назначает ответственного в учреждении за организацию ППМС-помощи из числа педагогов, имеющих психологическое образование.

1 этап. Постановка проблемы.

1.1. Основанием для оказания ППМС - помощи является (за исключением категорий обучающихся, обозначенных в п. 1.2. и п.1.3.):

личное обращение к педагогу-психологу (либо ответственному за организацию ППМС-помощи) со стороны обучающегося, учителя или родителей (законных представителей) обучающегося относительно его проблем обучения, поведения, психического состояния. При необходимости запрос на оказание ППМС - помощи направляется председателю муниципального психолого-медико-педагогического консилиума;

обращение педагога-психолога (либо ответственного за организацию ППМС-помощи) к родителям (законным представителям) обучающегося о необходимости проведения углубленной диагностики по итогам плановых психодиагностических минимумов, содержание и график проведения которых утвержден решением краевого профессионального объединения педагогов- психологов (протокол №2 от 24.04.2014) и размещен на сайте АКЦДК: <http://akcdk.edu22/info/>.

Проведение психодиагностики фиксируется в журнале учета диагностических исследований (Форма 5 Приложения 3 к приказу Главного управления от 12.03.2014 № 1527).

1.2. Основанием для предоставления образовательных услуг, в том числе ППМС - помощи, обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, детям - инвалидам является:

письменное заявление (согласие) родителей (законных представителей) в образовательную организацию об обучении обучающегося по основной адаптированной образовательной программе в соответствии с заключением психолога - медико - педагогической комиссии (далее - ПМПК);

письменное заявление родителей (законных представителей) в образовательную организацию о психолого-педагогическом сопровождении образования ребенка - инвалида в соответствии со справкой ФКУ «Главное бюро медико - социальной экспертизы по Алтайскому краю» (далее - МСЭ), индивидуальной программой реабилитации ребенка-инвалида (далее - ИПР) в соответствии с постановлением Администрации Алтайского края от 30.01.2013 № 37 «Об утверждении Положения об организации психолого-педагогического сопровождения образования детей-инвалидов в общеобразовательных учреждениях Алтайского края, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования».

1.3. Организация предоставления ППМС-помощи обучающимся, не ликвидировавшим по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, осуществляется на основе письменного обращения за помощью в школьный психолого - медикопедагогический консилиум (далее - ПМПк) родителей (законных представителей) обучающегося, педагогов, либо самого обучающегося, достигшего возраста 15 лет.

2 этап. Выявление причин трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации.

2.1. Для выбора методов, содержания и продолжительности оказания ППМС-помощи обучающимся (за исключением категорий обучающихся, обозначенных в п.2.2 и п.2.3) педагогом-психологом (либо ответственным за организацию ППМС-помощи) проводится углубленная диагностика обучающегося при наличии письменного согласия родителей (законных представителей).

Вся отчетная документация педагога-психолога, включая результаты психодиагностических обследований и рекомендации по их итогам, хранится в кабинете педагога-психолога в сейфе (шкафу с замком). Рекомендации по организации ППМС - помощи по итогам углубленной психодиагностики доводятся до сведения родителей (законных представителей). Предложенные рекомендации реализуются только с их письменного согласия.

2.2. Выявление причин трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов включает анализ условий, препятствующих полноценному освоению ими образовательной программы, развитию и социальной адаптации.

2.3. Порядок выявления причин трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации обучающихся, не ликвидировавших по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования осуществляется регламентом работы школьного ПМПк.

3 этап. Комплекс мероприятий, направленных на решение проблемы.

2.4. Оказание ППМС - помощи обучающимся включает:

- разработку и проведение групповых (индивидуальных) психолого-педагогических коррекционно-развивающих занятий (при наличии тематического плана занятий, утвержденного руководителем образовательной организации); заполнения отчетной документации согласно Форме 3 и Форме 9 Приложения 3 к приказу Главного управления от 12.03.2014 № 1527). Решение о прекращении ППМС - помощи принимается педагогом-психологом (либо ответственным за организацию ППМС-помощи) на основании динамического контроля развития обучающегося;

- участие педагогических и административных работников образовательных организаций в разработке и реализации индивидуальной программы педагогической и социально-педагогической помощи, психологического сопровождения обучающихся, находящихся в социально опасном положении;

- консультирование педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам обучения и развития конкретных обучающихся и ученических групп, ведение педагогом-

психологом (либо ответственным за организацию ППМС-помощи) отчетной документации согласно Форме 4 Приложения 3 приказа Главного управления от 12.03.2014 № 1527;

- оказание помощи обучающимся в профориентации и социальной адаптации, в том числе, по формированию жизнестойкости обучающихся, в соответствии с календарным планом работы педагога-психолога (либо ответственным за организацию ППМС-помощи) на учебный год, утвержденным руководителем образовательной организации (Формы 2 и 6 Приложения 3 к приказу Главного управления от 12.03.2014 № 1527).

2.5. Комплекс мероприятий, направленных на предоставление образовательных услуг обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам, а также с обучающимися, не ликвидировавшими по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, и признанными обучающимися с ограниченными возможностями здоровья по итогам реализации предыдущих этапов работы:

- Ежегодное обследование на школьном ПМПк не менее 2-х раз в учебном году (в период адаптации, по итогам учебного года);

- Разработка и согласование с родителями (законными представителями) программы индивидуального сопровождения, индивидуального учебного плана для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов с учетом рекомендаций школьного ПМПк, индивидуальной программы реабилитации (для детей-инвалидов);

- Организация психолого-педагогического сопровождения образования детей-инвалидов, в том числе обучающихся индивидуально на дому, в соответствии с постановлением Администрации Алтайского края от 30.01.2013 № 37 «Об утверждении Положения об организации психолого-педагогического сопровождения образования детей-инвалидов в общеобразовательных организациях Алтайского края, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, работникам образовательной организации по вопросам их воспитания, обучения и коррекции нарушений развития;

- Заключение договора с ресурсной базовой школой в соответствии с приказом Главного управления от 16.01.2014 № 307 «Об утверждении Комплексного плана мероприятий по обеспечению доступной среды для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в Алтайском крае на 2014 - 2015 годы» (для образовательных организаций, не включенных в реализацию Государственной программы «Доступная среда»).

Деятельность педагога-психолога (либо ответственного за организацию ППМС-помощи)	Деятельность участников образовательного процесса, участников взаимодействия оказания помощи
Проводит первичную консультацию с заявителем по психолого-педагогической проблеме обучающегося	Родители (законные представители) устно формулируют проблему. Педагоги, администрация формулируют проблему, описывают комплекс примененных педагогических мер, их эффективность, оценивают динамику изменений обучающегося

<p>Выявление причин трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации (при наличии письменного согласия родителей) Проводит углубленную психологическую диагностику. В случае самостоятельного определения причины заявленной проблемы, определяет методы, содержание и продолжительность оказания ППМС-помощи. Доводит результаты диагностики до родителей (законных представителей), предложенные рекомендации реализует только с их письменного согласия. Проводит углубленную диагностику в рамках подготовки к ПМПк. Доводит рекомендации ПМПк до сведения родителей (законных представителей), предложенные рекомендации реализует только с их письменного согласия. В случае необходимости проведения комплексного психолого-медико-</p>	<p>Родители (законные представители) по желанию дают письменное согласие на проведение углубленной психодиагностики (комплексного психолого-медико-педагогического обследования). Родители (законные представители) по желанию дают письменное согласие на организацию ППМС-помощи по итогам диагностики.</p>
<p>Разрабатывает и проводит коррекционно-развивающие занятия. Осуществляет динамический контроль развития обучающегося.</p>	<p>Родители (законные представители), классный руководитель, учителя-предметники, выполняют рекомендации педагога-психолога, осуществляют преемственность в подходах, методах решения проблемы.</p>
<p>Участствует в разработке и реализации индивидуальных программ психолого - педагогического сопровождения образования детей-инвалидов, ИПР ребенка инвалида и обучающегося с ограниченными возможностями здоровья на основе полученных рекомендаций ПМПк. Осуществляет динамический контроль развития обучающегося.</p>	<p>Родители (законные представители), классный руководитель, учителя- предметники, администрация участвуют в разработке и реализации индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения образования детей- инвалидов, ИПР ребенка-инвалида и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках своей компетенции.</p>
<p>Участствует в разработке, реализации, корректировке (при необходимости) межведомственной индивидуальной программы реабилитации обучающихся, находящихся в социально опасном положении в части своей компетенции.</p>	<p>Представители субъектов профилактики участвуют в разработке и реализации межведомственной индивидуальной программы реабилитации обучающихся, находящихся в социально опасном положении в части своей компетенции.</p>

Осуществляет профориентацию и профконсультирование обучающихся, проводит просветительские и профилактические мероприятия по формированию жизнестойкости,	Администрация утверждает перспективный план работы педагога-психолога. Родители (законные представители), педагоги участвуют просветительских и профилактических мероприятиях.
Консультирует педагогов, администрацию, родителей (законных представителей) по вопросам обучения и развития конкретных обучающихся и ученических групп. Принимает участие в реализации	Администрация формирует план мероприятий по повышению психолого-педагогической компетентности педагогов.