

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Зеленодубравинская СОШ»
Рубцовского района
Алтайского края**


Рассмотрено

на заседании педагогического
совета от 30.08.2024г.

Протокол №1

Согласовано

Зам. директора по УР

 Раковская Е.В.

Утверждено

директор ОУ

Картавцева Л.А.

Приказ от 02.09.2024г. № 88



**Рабочая программа
образовательного центра «Точка роста»
(общеразвивающей) программы
технической направленности
««Азы компьютерной грамотности»**

(стартовый уровень)

адресована обучающимся в возрасте от 9 до 12 лет

срок реализации: 3 года

Составитель Смыденко Е.А.
ФИО учителя

педагог дополнительного образования

название предмета

п.Зелёная Дубрава
2024

РАЗДЕЛ 1

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы робототехники и программирования» имеет **техническую направленность**. Программа модифицированная, ориентирована на реализацию интересов, учащихся в сфере конструирования, развитие их информационной и технологической культуры.

Данная программа реализуется в Зелёнодубравенская СОШ» **образовательного центра «Точка роста»** с 2023 года, имеет «стартовый уровень» и адресована учащимся младшего и среднего школьного возраста, рассчитана на 1 год обучения.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азы компьютерной грамотности» составлена в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, на основании материалов специальной методической и научно - популярной литературы, соответствует уровню и направленности программы, учитывает возрастные и психологические особенности и интересы детей, запросы социума, материальные возможности семей учащихся, конкретные условия учреждения, личный опыт педагога.

При разработке программы соблюдены Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

При разработке программы соблюдены Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азы компьютерной грамотности» в настоящее время приведена в *соответствие с современной нормативно – правовой базой:*

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
3. Постановление Правительства РФ от 11 октября 2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
4. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»
5. Постановление Главного государственного санитарного врача

Российской Федерации от 30 июня 2020 г. № 16 «Об утверждении СанПиН 3.1/2.4.3598- 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (зарегистрировано в Минюсте РФ 03.07.2020, рег. № 58824)

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровлению детей и молодежи»

7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р) (с изменениями на 15 мая 2023 года)

8. Закон Алтайского края от 4 сентября 2013 г. N 56-ЗС "Об образовании в Алтайском крае" (в редакции Законов Алтайского края от 06.03.2024 г. № 14-ЗС)

Новизна данной программы состоит в том, что она ориентирована на развитие интересов детей в сфере конструирования, моделирования, программирования и развитие их информационной и технологической культуры.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азы компьютерной грамотности» предназначена для обучения детей, имеющих представление об общеобразовательных робототехнических наборах с возможностью программирования. Программа предлагает использования образовательных робототехнических наборов для изучения основ механизмов и как инструмента для подготовки учащихся к различным состязаниям. Программа дает представление о технических устройствах, современных разработках в робототехнике, доступных для понимания учащихся, дает базовое представление о конструкции управляемых роботов.

Курс предполагает использование переносных компьютеров, различных вспомогательных блоков совместно с наборами и комплектующими, совместимыми с процессорными модулями. Важно отметить, что переносной компьютер или планшет используется как средства программирования процессорных модулей, составляющих основу созданных моделей, и необходим при программировании, как во время подготовки к соревнованиям, так и во время их проведения.

Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Азы компьютерной грамотности» состоит в том, что последние годы образовательная компьютерная грамотность приобретает все большую значимость. Практика показывает, что ранней работе на компьютере прекрасно обучаются ребята как младшего школьного возраста, так и среднего.

Настоящий курс предлагает использование программного обеспечения компьютера, как инструмента для обучения пользовательских навыков работы на ПК, проектной деятельности, программированию и компьютерному управлению виртуальным роботом.

Введение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Азы компьютерной грамотности» в **образовательном центре «Точка роста»** дает возможность решить задачу развития навыков технического творчества и проектной деятельности учащихся в рамках дополнительного образования.

Новые принципы решения актуальных задач человечества с помощью роботов, усвоенные в детском возрасте (пусть и в игровой форме), ко времени окончания вуза и начала работы по специальности отзвучатся в принципиально новом подходе к реальным задачам. Занимаясь с детьми образовательной робототехникой, мы подготовим специалистов нового склада, способных к совершению инновационного прорыва в современной науке и технике.

Именно этими причинами вызвана необходимость и **педагогическая целесообразность** разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Азы компьютерной грамотности», которая рассчитана на детей младшего и среднего школьного возраста. Содержание программы раскрывает процесс достижения результатов обучения по всем видам деятельности и выстроена таким образом, чтобы помочь обучающимся постепенно, шаг за шагом раскрыть в себе творческие возможности и самореализоваться в современном мире.

В процессе конструирования и программирования управляемых моделей, учащиеся получают дополнительные знания в области физики, механики и информатики, что, в конечном итоге, изменит картину восприятия обучающимися технических дисциплин, переводя их из разряда умозрительных в разряд прикладных.

Возможность самостоятельной разработки программ, для виртуальных управляемых моделей для учащихся в современном мире является очень мощным стимулом к познанию нового и формированию стремления к самостоятельному созиданию, способствует развитию уверенности в своих силах и расширению горизонтов познания. Занятия по программе «Азы компьютерной грамотности» позволяют заложить фундамент для подготовки будущих специалистов нового склада, способных к совершению инновационного прорыва в современной науке и технике.

Педагогические принципы, на которых построено обучение:

- систематичность

Принцип систематичности реализуется через структуру программы, а также в логике построения каждого конкретного занятия. В программе подбор тем обеспечивает целостную систему знаний в области начальной робототехники, включающую в себя знания из областей основ механики, физики и программирования. Последовательность же расположения тем программы обуславливается логикой преемственного наращивания количества и качества знаний о принципах построения и программирования управляемых моделей на основе знаний об элементах и базовых конструкциях модели, этапах и способах сборки.

- гуманистическая направленность педагогического процесса

Программа разработана с учетом одного из приоритетных направлений развития в сфере информационных технологий и возрастающей потребности

общества в высококвалифицированных специалистах инженерных специальностей, и реализует начальную профориентацию учащихся.

- связь педагогического процесса с жизнью и практикой;
- сознательность и активность учащихся в обучении;
- прочность закрепления знаний, умений и навыков;
- наглядность обучения;
- принцип проблемности обучения

В ходе обучения перед учащимися ставятся задачи различной степени сложности:

- принцип воспитания личности.

В процессе обучения учащийся не только приобретает знания и нарабатывает навыки, но и развивают свои способности, умственные и моральные качества, такие как, умение работать в команде, умение подчинять личные интересы общей цели, настойчивость в достижении поставленной цели, трудолюбие, ответственность, дисциплинированность, внимательность, аккуратность и др.

- принцип индивидуального подхода в обучении

Принцип индивидуального подхода реализуется в возможности каждого учащегося работать в своем режиме за счет большой вариативности исходных заданий и уровня их сложности, при подборе которых педагог исходит из индивидуальных особенностей детей.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: Формирование у учащихся навыков технического умения посредством обучения основам работы на ПК и программирования.

Задачи:

Образовательные:

- Использовать современные разработки, организовать на их основе активную деятельность учащихся в данной области.
- Обучать учащихся базовым технологиям, применяемым при создании роботов.
- Реализовывать межпредметные связи с физикой, информатикой и математикой.
- Сформировать умение к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения, умение осуществлять целенаправленный поиск информации.
- Сформировать систему знаний по основам алгоритмизации и программирования.

Развивающие:

- Развивать у учащихся инженерное мышление, навыки конструирования, программирования и эффективного использования кибернетических систем.
- Способствовать развитию интереса к техническим наукам.
- Развивать умение участия в конкурсах, олимпиадах и состязаниях роботов в качестве закрепления изучаемого материала и в целях мотивации

обучения.

Воспитательные:

- Повышать мотивацию учащихся к изобретательству и созданию собственных роботизированных систем.
- Совершенствовать коммуникативные способности учащихся.
- Формировать навыки проектного мышления, работы в команде.
- Развивать умения работать в команде, умения подчинять личные интересы общей цели.
- Воспитывать настойчивость в достижении поставленной цели, трудолюбие, ответственность, дисциплинированность, внимательность, аккуратность.

Отличительной **особенностью** данной программы является то, что она составлена с учетом тенденций развития современных информационных технологий что позволяет сохранять актуальность реализации данной программы. По содержанию тем, программа находится в едином комплексе с другими программами дисциплин информационно - технологического профиля, являясь базовой площадкой для программ более углубленного изучения роботов.

Творческое, самостоятельное выполнение практических заданий, описания поставленной задачи или проблемы, дают возможность обучающемуся самостоятельно выбирать пути ее решения в отличие от типичных лабораторных заданий, где присутствует готовые указания, требующие лишь повторения заранее предписанных действий.

Освоение данной программы дает возможность учащимся развивать навыки работы в проектной деятельности, что позволяет получить полноценные и конкурентоспособные продукты. Проектная деятельность, используемая в процессе обучения, способствует развитию ключевых компетентностей учащихся, обеспечивая при этом связь процесса обучения с практической деятельности за рамками образовательного процесса.

Правильно организованный учебно – воспитательный процесс по реализации программы «Азы компьютерной грамотности» позволяет закрепить и существенно расширить знания детей по вопросам школьных курсов математики, физики, информатики.

Это способствует обогащению и расширению опыта детей, их всестороннему гармоничному развитию, мотивации к непрерывному образованию и самосовершенствованию с целью подготовки функционально грамотной личности, способной действовать в нестандартной обстановке.

Освоение содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Азы компьютерной грамотности» осуществляется на основе следующих педагогических принципов:

- доступность – соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей;
- индивидуализация – поэтапное продвижение учащихся от репродуктивного уровня освоения программы к креативно-творческому на основе изучения интересов, запросов и индивидуальных возможностей учащихся;
- дифференциация – группирование учащихся с учетом индивидуально-типологических особенностей личности, различное построение процес-

са обучения и предъявление различных требований к учащимся в выделенных группах;

- систематичность – формирование целостной системы основных знаний и умений учебного материала программы на трех уровнях: отражения, понимания, усвоения;

- непрерывность – побуждение подрастающего поколения к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствованию нравственных чувств;

- эмоциональная наполненность образовательных отношений – эмпатия, взаимодействие и сотрудничество учащихся и педагога в процессе совместной творческой деятельности.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азы компьютерной грамотности» базового уровня, которая предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, среднюю сложность предлагаемого содержания программы. Исходя из конкретных условий учреждения, особенностей контингента и интересов учащихся, запросов социума, при необходимости в программу могут быть внесены некоторые изменения, корректировки содержания и форм организации занятий, времени прохождения учебного материала, не влекущие за собой существенных системных преобразований.

Возраст детей, участвующих в реализации программы

Программа адресована детям в возрасте от 9 до 12 лет.

Срок реализации и особенности организации образовательного процесса:

Программа рассчитана на 3 год обучения. Годовая нагрузка на учащегося составляет 108 часа. Режим занятий соответствует нормам и требованиям СанПиН. 1 раза в неделю по 1 академическим часа с 10 минутным перерывом. Допускается работа в разновозрастных группах, которые могут быть сформированы в зависимости от индивидуальных особенностей и способностей учащихся. Оптимальная наполняемость группы в объединении 9 - 12 человек.

В каникулярное время занятий в «Точка роста» проводятся в соответствии с календарным учебным графиком, допускаются изменения времени занятий и форм занятий: соревнования, работа сборных творческих групп и др.

Комплектование коллектива объединения «Точка роста» осуществляется на основе добровольного выбора данного вида деятельности учащихся общеобразовательных учреждений микрорайона и города. Население информируется через объявления, выступления педагога на родительских собраниях, перед детскими коллективами в школах. Набору детей в группы способствует также предварительное анкетирование школьников с целью выявления сфер их интересов, тематические экскурсии в учреждение.

Деятельность осуществляется на базе **образовательного центра «Точка роста»** При возникновении непредвиденных субъективных обстоятельств (отмена занятий в связи с сильными морозами, введением карантинных мероприятий и т.п.) и объективных обстоятельств (болезнь педагога, прохождение курсов повышения квалификации) полнота реализации программы обеспечи-

вается за счет объединения отдельных тем или проведения дополнительных занятий (с согласия учащихся, их родителей (законных представителей)).

При составлении данной программы учитывались и возрастные и психофизические особенности контингента учащихся.

Одной из существенных особенностей личности ребенка в этом возрасте является:

«*Чувство взрослости*», не подкрепленное еще реальной ответственностью, особая форма самосознания, возникающая в переходный период и определяющая основные отношения младших подростков с миром.

«Чувство взрослости» проявляется в потребности равноправия, уважения и самостоятельности, в требовании серьезного, доверительного отношения со стороны взрослых.

Стремление экспериментировать, используя свои возможности, - едва ли не самая яркая характеристика младших подростков. Чем полноценнее пройдет этот период первичных, еще не очень серьезных увлечений, тем больше вероятность того, что интересы, которые возникнут и сохранятся по достижении старшего подросткового возраста, будут осмысленными и глубокими.

Таким образом, введение для учащихся программы «Драйв» изменит картину восприятия учащихся технических дисциплин, переводя их из разряда умозрительных в разряд прикладных. Даст возможность прикоснуться к неизведанному миру роботов и для современного ребенка станет очень мощным стимулом к познанию нового, преодолению инстинкта потребителя и формированию стремления к самостоятельному созиданию. Работа с роботами содержательно наполнены интересными и непростыми задачами, которые неизбежно встанут перед юными инженерами. Их решение сможет привести к развитию уверенности в своих силах и к расширению горизонтов познания.

К основным особенностям организации образовательного процесса на учебных занятиях в объединении «Драйв» то, что учащиеся заняты в основном практическим трудом. Это работа за компьютером и выполнения практического задания. Учебное занятие включает в себя теоретическую часть (Объяснение, напоминание правил поведения и техники безопасности, показ презентации и просмотр видеоролика по теме занятия) и практическую часть работа за компьютером по плану практической работы.

В соответствии с учебным планом по предмету проводятся следующие типы занятий: теоретический, комбинированный, практический, лабораторный, тренировочный.

На занятии используются следующие методы обучения: словесные (устное изложение, беседа, объяснение), наглядные (показ видеоматериалов, показ педагогом приемов исполнения, наблюдение, работа по технологическим картам), практические (тренинг, упражнения, творческие и самостоятельные работы).

1.3 УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВА-

**ТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ
«Азы компьютерной грамотности»**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Комплектование группы	1		1	Теория Беседа
	Вводное занятие (значение компьютерной техники в жизни людей, порядок и планы работы студии, техника безопасности при работе с компьютером)	2	1	1	Опрос, беседа. практическое занятие
2.	Основные сведения о компьютере (типы и виды компьютеров, комплектующие и периферийное оборудование – мониторы; системная плата; процессоры; жесткий диск; звуковые, сетевые, видео карты; дисководы CD,CD-RW,DVD; переносные запоминающие устройства; принтеры; сканеры; модемы; что пишут в объявлениях; компьютерные аббревиатуры, итоговое занятие)	3	2	1	Опрос, беседа практическая работа
3 - 6	Принципы работы с компьютером (работа с клавиатурой и мышью; кроссворд «Мой компьютер»; теоретические понятия и практические навыки работы – имя файла, расширение, размер, имя диска, создание нового каталога, указание пути к каталогу, копирование файлов, переименование, удаление, выделение файла, виды программного обеспечения – операционные системы, программы для работы с текстами, графические редакторы, звуковые редакторы, мультимедиа-проигрыватели, электронные таблицы, телекоммуникационные программы, интегрированные пакеты программ, виды компьютерных игр, компьютерный сленг, итоговое занятие)	12	2	10	Опрос, беседа Проблемное задание, практическая работа
7-11	Основы работы в Windows (установка ОС Windows, теоретические понятия и практические навыки работы – программа-мастер установки, графический интерфейс, рабочий стол, пиктограмма, курсор, принцип drag and drop, ярлык, контекстное меню, панель задач, всплывающие подсказки, системный лоток, панель быстрого запуска, кнопка пуск и главное меню, завершение работы в Windows и выход из системы, панель управления, устройство окон, проводник, выделение объектов, типы и виды файлов, незарегистрированные файлы, способы копирования и перемещения файлов,	15	5	10	Беседа, проблемное задание, практическая работа

	программа поиска, свойства папок и дисков, корзина, сжатие папок, настройка рабочего стола под нужды пользователя, настройка видеосистемы, установка и удаление программ и компонентов Windows, виртуальная память, шрифты, добавление новых шрифтов в систему, запуск DOS-программ в Windows, работа с диспетчером задач, итоговое занятие)				
12-16	Основы работы в графическом редакторе Paint. Пиксель. Пиксельная и векторная графика. Создание графических рисунков. Работа с примитивами. Копирование отдельных частей рисунка. Коллаж.	15	5	10	Беседа, проблемное задание, практическая работа
17	Основы работы в графическом редакторе Paint. Пиксель. Пиксельная и векторная графика. Создание графических рисунков. Работа с примитивами. Копирование отдельных частей рисунка. Коллаж.	3		3	
18-21	Развивающие компьютерные игры (игры-стратегии, логические игры, игры на моторику рук)	12	2	10	Беседа, практическая работа
22-26	Работа в Интернет (что такое Интернет, история развития, программы для работы в Интернет – виды браузеров, ftp-программы, качалки файлов; подключение модема к компьютеру и его настройка, провайдер, настройка подключения к Интернет, веб-сайт, гиперссылка, кодировки страниц, адрес сервера, файловые серверы, сохранение веб-контента и просмотр, поисковые машины, порталы, что искать в Интернет, настройки и параметры браузера, электронная почта, написание и отправка сообщения чат-сервер)	15	5	10	Беседа, проблемное задание, практическая работа
27-32	Основы работы в Microsoft Word (установка MS Word, внешний вид, режимы просмотра документа, окна и подокна, строка состояния, набор текста, сохранение документа на диск, автоматическое сохранение и резервные копии, открытие файла, форматы текстовых файлов, редактирование текста, буфер обмена, проверка правописания, дополнительное оформление текста, вставка объектов, настройка печати, вывод документа на печать	24	6	18	Беседа, проблемное задание, практическая работа. Творческая работа Тестовые задания.
33	Экскурсии в Интернет-клуб	3	1	2	Опрос, беседа, практическая работа
34-36	Итоговая аттестация (тестовое задание).	3	1	2	Тестовые задания
	Итого:	108	30	78	

**1.4 СОДЕРЖАНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИ-
ВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ
«Азы компьютерной грамотности»**

№	Тема	Часы (теория)	Часы (практика)
1	Комплектование группы		1
2	Вводное занятие (значение компьютерной техники в жизни людей, порядок и планы работы студии, техника безопасности при работе с компьютером)	1	1
3	Основные сведения о компьютере (типы и виды компьютеров, комплектующие и периферийное оборудование – мониторы; системная плата; процессоры; жесткий диск; звуковые, сетевые, видео карты; дисководы CD,CD-RW,DVD; переносные запоминающие устройства; принтеры; сканеры; модемы; что пишут в объявлениях; компьютерные аббревиатуры, итоговое занятие)	2	1
4	Принципы работы с компьютером (работа с клавиатурой и мышью; кроссворд «Мой компьютер»; теоретические понятия и практические навыки работы – имя файла, расширение, размер, имя диска, создание нового каталога, указание пути к каталогу, копирование файлов, переименование, удаление, выделение файла, виды программного обеспечения – операционные системы, программы для работы с текстами, графические редакторы, звуковые редакторы, мультимедиа-проигрыватели, электронные таблицы, телекоммуникационные программы, интегрированные пакеты программ, виды компьютерных игр, компьютерный сленг, итоговое занятие)	2	10
5	Основы работы в Windows (установка ОС Windows, теоретические понятия и практические навыки работы – программа-мастер установки, графический интерфейс, рабочий стол, пиктограмма, курсор, принцип drag and drop, ярлык, контекстное меню, панель задач, всплывающие подсказки, системный лоток, панель быстрого запуска, кнопка пуск и главное меню, завершение работы в Windows и выход из системы, панель управления, устройство окон, проводник, выделение объектов, типы и виды файлов, незарегистрированные файлы, способы копирования и перемещения файлов, программа поиска, свойства папок и дисков, корзина, сжатие папок, настройка рабочего стола под нужды пользователя, настройка видеосистемы, установка и удаление программ и компонентов Windows, виртуальная память, шрифты, добавление новых шрифтов в систему, запуск DOS-программ в Windows, работа с диспетчером задач, итоговое занятие)	5	10
6.	Основы работы в графическом редакторе Paint.	5	13
7.	Развивающие компьютерные игры (игры-стратегии, логические игры, игры на моторику рук)	2	10
8.	Работа в Интернет (что такое Интернет, история развития, программы для работы в Интернет – виды браузеров, ftp-программы, качалки файлов; подключение модема к компьютеру и его настройка, провайдер, настройка подключения к Интернет, веб-сайт, гиперссылка, кодировки страниц, адрес сервера)	5	10

	ра, файловые серверы, сохранение веб-контента и просмотр, поисковые машины, порталы, что искать в Интернет, настройки и параметры браузера, электронная почта, написание и отправка сообщения, чат-сервер)		
9.	Основы работы в Microsoft Word (установка MS Word, внешний вид, режимы просмотра документа, окна и подокна, строка состояния, набор текста, сохранение документа на диск, автоматическое сохранение и резервные копии, открытие файла, форматы текстовых файлов, редактирование текста, буфер обмена, проверка правописания, дополнительное оформление текста, вставка объектов, настройка печати, вывод документа на печать)	6	18
10	Экскурсии в Интернет-клуб	1	2
11	Заключительное занятие	1	2
Всего:		108	

1.4. Планируемые результаты

В процессе реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Азы компьютерной грамотности» учащиеся будут знать:

Метапредметными результатами изучения программы «Азы компьютерной грамотности» является формирование следующих универсальных действий (УУД):

Личностные УУД:

- уметь реагировать на трудности и не бояться ошибаться;
- уметь оценивать свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.

Регулятивные УУД:

- уметь работать по предложенным инструкциям;
- уметь излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений.

Познавательные УУД:

- определять, различать и называть предметы (детали конструктора);
- выстраивать свою деятельность согласно условиям (конструировать по условиям, заданным взрослым, по образцу, по чертежу, по заданной технологической схеме);
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.

Коммуникативные УУД:

- уметь работать в паре и в коллективе; уметь рассказывать о модели робота;
- уметь работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности.

После окончания первого года обучения учащиеся должны **знать**:

- устройство и принципы работы современной компьютерной техники;
- основные принципы работы в операционной системе Microsoft Windows;
- основные принципы работы в глобальной сети Интернет;
- основные принципы работы в текстовом редакторе Microsoft Word;
- способы и технологию самостоятельной сборки и комплектации компьютера.

После окончания первого года обучения учащиеся должны **уметь**:

- оперировать понятиями и терминами (имя файла, расширение, размер файла, имя диска, программа-мастер, графический интерфейс, рабочий стол, пиктограмма, текстовый курсор, принцип drag and drop, ярлык, контекстное меню, панель задач, всплывающие подсказки, системный лоток, панель быстрого запуска, драйвер, проводник, виртуальная память, диспетчер задач, провайдер, сервер, гиперссылка, браузер, аттачмент, буфер обмена);

- устанавливать операционную систему Microsoft Windows на чистый жесткий диск;
- работать с окнами, папками и файлами в среде Windows;
- правильно устанавливать и удалять программы;
- устанавливать и удалять компоненты Windows;
- устанавливать драйвера для видеокарты и модема;
- настраивать ОС Windows для подключения к Интернет;
- работать с Интернет-каталогами и поисковыми машинами;
- работать с электронной почтой;
- устанавливать текстовый редактор MS Word;
- редактировать текст и изображения в MS Word и выводить их на печать;
- должен проявлять положительные личностные качества – терпение, усидчивость, целеустремленность, собранность, готовность к творчеству.

Формы подведения итогов:

Общепедагогическое обеспечение

Для овладения учащимися ключевыми компетентностями и развития их положительных личностных качеств необходимы следующие условия:

Дидактические:

- четкое формулирование образовательных задач;
- определение оптимального содержания занятия;
- прогнозирование уровня усвоения обучающимися научных знаний;
- выбор наиболее рациональных методов и средств обучения, стимулирования и контроля;
- реализация в ходе занятия всех дидактических принципов;

Психологические:

- определение содержания и структуры занятия в соответствии с принципами развивающего обучения и учетом возрастных особенностей детей;
- организация познавательной деятельности учащихся, мобилизация их мышления и воображения в процессе освоения новых знаний и умений;
- самоорганизация педагога, организованность учащихся;

Технологические:

- эмоциональный характер занятия;
- оптимальный темп и ритм учебной деятельности;
- полный контакт педагога и учащихся;
- атмосфера доброжелательности и активного творческого труда;
- смена видов деятельности;
- максимальная активность каждого учащихся.

Методические материалы

Программа реализуется в доступной и интересной форме: дидактических играх и упражнениях с использованием наглядного материала.

Наряду с основными задачами программа включает развитие физических способностей при помощи различных мультзарядок, и т.д с учетом его

психолого-возрастных особенностей; развитие мелкой моторики (умение управлять пальцами рук) и развитие речи.

Программа также включает в себя широкое использование различного словесного и иллюстративного материала по темам : стихи, загадки, пословицы и поговорки, словесные игры и упражнения, веселые рисунки, создающие эмоциональный фон. Интерес к занятию и мотивационная направленность деятельности помогают формировать самоконтроль и самооценку ребенка.

Валеологические понятия вводятся через игровые задания и упражнения, поэтому внимание школьников опосредованно акцентируется на важных моментах, не снижая интереса к самому виду деятельности.

Для успешной и полноценной работы педагога с детьми используются следующие методы:

Наглядные методы

Показ наглядных картинок и моделей;

Иллюстрации

Словесные методы

Пояснение;

Рассказ;

Беседа;

Разъяснение.

Просмотр видео - записей;

Просмотр слайдов.

Практические методы

Выполнение заданий.

Методы эмоционального стимулирования

Похвала;

Поощрение;

Одобрение

№п/п	Сроки	Виды контроля	Формы контроля
1.	Октябрь	Проверка уровня знаний (входной контроль)	Тестирование
2.	Январь	Проверка уровня знаний Степень усвоения материала. Проверка уровня знаний (промежуточный контроль)	Выполнение практической работы. Тестирование
3.	Май	Демонстрация работы программы Защита собственного проекта. Проверка уровня знаний через работу с тестом (итоговый контроль)	тестирование

РАЗДЕЛ 2 КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Дата начала обучения	02.09. 2024 - 30.12.2024 (1 полугодие) 09.01.2025 - 30.05.2025 (2 полугодие)
Дата окончания обучения	31 мая 2025 года
Срок проведения аттестации учащихся	Входной контроль проводится в октябрь. Промежуточный контроль — в январе, по итогам полугодия. Итоговая аттестация проходит в мае.
Количество учебных часов	108
Количество учебных недель	36
Режим занятий	1 раза в неделю по 40 минут

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Аппаратное обеспечение

Для качественной поддержки курса необходимо оборудованное компьютеризированное рабочее место учителя с современным компьютером (стационарным или портативным) не старше 5 лет, оснащённым принтером, сканером (или МФУ), интерактивной доской (приоритетно) или проектором и акустическими колонками.

Компьютеры учеников должны иметь следующие характеристики:

- процессор — не ниже Celeron с тактовой частотой 2 ГГц;
- оперативная память — не менее 2 Гб;
- жидкокристаллический монитор с диагональю не менее 17 дюймов (15 дюймов для портативного компьютера);
- видеокарта с графическим ускорителем и оперативной памятью — не менее 512 Мб;
- аудиокарта;
- акустическая система (наушники или колонки + микрофон);
- веб-камера;
- жёсткий диск — не менее 250 Гб;
- клавиатура;
- мышь.

Крайне желательно объединение компьютеров в локальную сеть.

Программное обеспечение:

Остальное программное обеспечение вариативно и обычно в той или иной форме представлено в школе.

2.3 Формы аттестации

Формой подведения итогов является результативность творческой деятельности учащегося, она проявляется: в выставках, конкурсах, олимпиадах, мастер-классах, открытых занятиях.

Программа предусматривает виды контроля успеваемости учащихся:

- входной контроль;
- промежуточный контроль;
- итоговый контроль;
- текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию.

Контроль знаний, умений и навыков, учащихся обеспечивает оперативное управление учебным процессом и выполняет обучающую, проверочную, воспитательную и корректирующую функции.

Текущий контроль знаний, учащихся осуществляется педагогом практически на всех занятиях.

В качестве средств текущего контроля успеваемости, учащихся программой предусмотрено введение трехкомпонентной оценки: за фантазию, композицию и технику исполнения, которая складывается из выразительности решения каждой работы. Это обеспечивает стимул к творческой деятельности и объективную самооценку учащихся.

Промежуточная аттестация проводится в форме просмотров работ, учащихся в каждой четверти за счет аудиторного времени. По окончании предмета проводится аттестация, вид аттестации – выставка, творческий проект.

Текущий контроль успеваемости учащихся, уровень овладения базовой суммой знаний по изученным темам программы, сформированность ключевых компетентностей. Предусматриваются различные формы подведения итогов реализации образовательной программы: выставка, соревнование, внутригрупповой конкурс, презентация проектов учащихся, участие в олимпиадах, соревнованиях, учебно-исследовательских конференциях.

Проект – это самостоятельная индивидуальная или групповая деятельность учащихся, рассматриваемая как промежуточная или итоговая работа по данному курсу, включающая в себя разработку технологической карты, составление технического паспорта, сборку и презентацию собственной модели на заданную тему.

Итоговые работы должны быть представлены на выставке технического творчества, что дает возможность учащимся оценить значимость своей деятельности, услышать и проанализировать отзывы со стороны сверстников и взрослых. Каждый проект осуществляется под руководством педагога, который оказывает помощь в определении темы и разработке структуры проекта, дает рекомендации по подготовке, выбору средств проектирования, обсуждает этапы его реализации. Роль педагога сводится к оказанию методической помощи, а каждый учащийся учится работать самостоятельно, получать новые знания и использовать уже имеющиеся, творчески подходить к выполнению заданий и представлять свои работы.

Формы подведения итогов реализации программы:

Программа предполагает проведение входного, текущего контроля, направленных на определение уровня сформированности теоретических знаний и практических умений по программе.

Предусмотрена аттестация учащихся, направленная на выявление итогового уровня знаний, развития практических умений и навыков, сформированных компетенций и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительной общеразвивающей программы.

Входной контроль проводится педагогом дополнительного образования в октябре.

Промежуточный контроль — в январе, по итогам полугодия.

Итоговая аттестация проходит в мае по окончании полного курса обучения.

К способам фиксации достигнутых результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Азы компьютерной грамотности» можно отнести:

- аналитические материалы по результатам текущего контроля успеваемости учащихся;
- аналитические записки о результатах участия учащихся в конкурсных мероприятиях;
- сводные таблицы результатов проверочных и самостоятельных работ;
- сводные таблицы итогов конкурсных программ и мероприятий воспитательного характера;
- фотоотчеты;
- материалы средств массовой информации;
- отзывы учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся о работе объединения;
- ксерокопии грамот, дипломов, наград и др.

Воспитательные мероприятия

Воспитательный процесс включает в себя основные формы деятельности:

- сотрудничество с родителями;
- участие в делах и мероприятиях Учреждения;
- анкетирование, наблюдение, психолого-педагогические тренинги;
- беседы на тему «Нормы поведения», «Техника безопасности», правила поведения на улице с незнакомыми людьми, при переходе улицы и т. д.;

Работа по воспитательной деятельности делится по следующим разделам:

1. Психолого-педагогическое сопровождение;
2. Культурно-досуговой;
3. Работа с родителями.

Индивидуальная воспитательная работа в творческом объединении

Персональное взаимодействие педагога с каждым учащимся является обязательным условием успешности образовательного процесса.

Организуя индивидуальный процесс, педагог дополнительного образования решает целый ряд педагогических задач:

- Помогает ребенку адаптироваться в новом детском коллективе, занять в нем достойное место;
- Выявляет и развивает потенциальные общие и специальные возможности и способности учащегося;
- Формирует в ребенке уверенность в своих силах, стремление к постоянному саморазвитию;
- Способствует удовлетворению его потребности в самоутверждении и признании, создает каждому «ситуацию успеха»;

- Развивает в ребенке психологическую уверенность перед публичными показами (выставками, выступлениями, презентациями и др.);
- Формирует у учащегося адекватность в оценках и самооценке, стремление к получению профессионального анализа результатов своей работы;
- Создает условия для развития творческих способностей учащегося.

Санитарно - гигиеническое обеспечение

Санитарно-гигиеническое обеспечение деятельности по реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Азы компьютерной грамотности» регламентируется Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 г. № 16 «Об утверждении СанПиН 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (зарегистрировано в Минюсте РФ 03.07.2020, рег. № 58824). Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровлению детей и молодежи». «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей». Сохранению и укреплению здоровья учащихся, предотвращению утомляемости, повышению работоспособности и результативности продуктивной творческой деятельности способствуют:

- температурный режим и освещение согласно установленных норм;
- проветривание учебного кабинета;
- предупреждение утомления детей;
- чередование видов деятельности;
- физкультминутки;
- правильная рабочая поза и осанка ребенка.

2.5 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы используемой при составлении программы:

1. Аксак, В.А. Интернет: просто как дважды два / В.А. Аксак.- М. : ЭКС-МО, 2007.- 246 с. : ил.- (Просто как дважды два).
2. Глушаков, С.В. Новейший самоучитель работы в Интернете / С.В. Глушаков, А.С. Сурядный, Н.С. Тесленко.- [Изд. 4-е, доп. и перераб.].- М. : АСТ ; Владимир : ВКТ, 2009.- 476,[2] с.- (Учебный курс).
3. Гаевский, А.Ю. Самоучитель работы на компьютере / А.Ю. Гаевский.- М. : Технолоджи-3000, [2002].- 700 с.
4. Компьютер для школьников : [самая лучшая книга для обучения детей компьютерной грамоте] / [Д.И. Гордиевич].- Минск : Харвест, 2009.- 127,[1] с.
5. Леонтьев, В.П. Новейшая энциклопедия персонального компьютера / В.П. Леонтьев.- М. : ОЛМА-Пресс, 2003.- 920 с.
6. О'Хара, Ш. Microsoft Windows Vista : шаг за шагом / Ш. О'Хара, Р. Мансфилд;[Пер. с англ. и ред. Н.И. Петуховой].- М. : Эксмо, 2008.- 416 с.
7. , 2006.- 1 электрон. опт. диск (CD-ROM)
8. Леонтьев, В.П. Новейшая энциклопедия Интернет 2004 / В.П. Леонтьев.- М. : ОЛМА-ПРЕСС, 2004.- 784 с. : ил.- (Новейшая энциклопедия).
9. Филиппов, Л. Понятный самоучитель обращения с компьютером / Л. Филиппов, А. Выскубов.- 2-е изд.- Спб. : Питер, 2001.- 240 с. : ил.
10. Леонтьев, В.П. Новейшая энциклопедия Интернет / В.П. Леонтьев.- М. : ОЛМА-Пресс, 2002.- 608 с. : ил.- (Всем и каждому).
11. *Электронный ресурс.*
12. Базовый курс MS Windows XP Professional.- Электрон. текстовые, граф., зв.дан.- М. : 1С, 2003.- 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) : зв.,цв.- (Мир компьютера).
13. Изучаем Word 2003 : практический курс.- Электрон. текстовые, граф., зв. дан.- М. : Кирилл и Мефодий, 2004.- 1 электрон. опт. диск (CD-ROM)
14. Обучение работе с Интернет : (Версия 2.0).- Изд. обновл. и доп.- М. : Медиа 2000, 2001.- 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) : видео.
15. Microsoft Office 2003 : интерактивный курс.- Электрон. текст., граф. дан.- М. : Новая школа, 2006.- 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) : цв., зв.
16. Microsoft Word 2003 : интерактивный курс.- Электрон. текст., граф. дан.- М. : Новая школа

Список рекомендуемой литературы для учащихся и родителей (законных представителей несовершеннолетнего учащегося)

1. Андрианов, В. И. Десятипальцевый метод печати на компьютере. - Москва ; Санкт-Петербург ; Нижний Новгород : Питер, 2011. – 64 с. : рис.
2. Антошин М.К. Учимся рисовать на компьютере АИРИС-ПРЕСС М., 2007Г
3. Бортник О.И. Иллюстрированная энциклопедия персонального компьютера ООО «Харвест» Минск, 2007 г
4. Гультяев, А.К. Самое главное о... : Поиск в Интернете / А.К. Гультяев.– СПб. : Питер, 2004.- 125 с
5. Евсеев, Г.А. Windows XP : полный справочник в вопросах и ответах / Г.А. Евсеев, С.В. Симонович.- СПб. : Питер, 2007.- 544 с.
6. Кукушкина О.И. Методическое пособие: «Текстовый редактор «Microsoft Word» и развитие посменной речи детей» Советский спорт, 2004 г - 108 стр.
7. Левин, А.Ш. Самоучитель работы на компьютере / А.Ш. Левин.- 9-е изд.- СПб. : ПИТЕР, 2007.- 748 с.
8. Симонович, С.В. Занимательный компьютер : книга для детей, учителей и родителей / С.В. Симонович, Г.А. Евсеев.- 3-е изд., доп. и перераб.- М. : АСТ-Пресс : Инфорком-Пресс, 2001.- 368 с.- (Занимательные уроки).
9. Симонович, С.В. Вы купили компьютер : полное руководство для начинающих в вопросах и ответах / С. Симонович, Г. Евсеев, В. Мураховский.- М. [и др.] : Питер, 2007.– 543, [1] с.
10. Экслер, А.Б. Самоучитель работы в Интернете / А.Б. Экслер.- М. : NT Press, 2009.- 607,[1].